

## ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

Autora: Daniele Aparecida da Silva Cruz

Orientador: Paulo Henrique Arcas

Programa de Pós-Graduação em: Mestrado Profissional em Educação

Título: Inserção da educação para o trânsito no currículo da educação básica: contribuições a partir das pesquisas acadêmicas

### Tipos de Impactos:

(X) sociais ( ) tecnológicos ( ) econômicos ( ) culturais ( ) outros: \_\_\_\_\_

### Áreas Temáticas da Extensão:

- |                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| ( ) 1. Comunicação                | ( ) 5. Meio ambiente         |
| ( ) 2. Cultura                    | ( ) 6. Saúde                 |
| ( ) 3. Direitos humanos e justiça | ( ) 7. Tecnologia e produção |
| (X) 4. Educação                   | ( ) 8. Trabalho              |

### Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- |   |   |
|---|---|
| ( ) 1. Erradicação da pobreza                   | ( ) 10. Redução das desigualdades             |
| ( ) 2. Fome zero e agricultura sustentável      | ( ) 11. Cidades e comunidades sustentáveis    |
| ( ) 3. Saúde e Bem-estar                        | ( ) 12. Consumo e produção responsáveis       |
| (X) 4. Educação de qualidade                    | ( ) 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ( ) 5. Igualdade de Gênero                      | ( ) 14. Vida na água                          |
| ( ) 6. Água potável e Saneamento                | ( ) 15. Vida terrestre                        |
| ( ) 7. Energia Acessível e Limpa                | ( ) 16. Paz, justiça e instituições eficazes  |
| ( ) 8. Trabalho decente e crescimento econômico | ( ) 17. Parcerias e meios de implementação    |
| ( ) 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura     |   |

### Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

O estudo desenvolvido visou identificar e analisar as formas como a educação para o trânsito vem sendo introduzida no currículo das escolas de educação básica. Além de contribuir para atender às determinações legais a respeito da oferta de educação para o trânsito na formação dos e das estudantes da educação básica. A pesquisa ofereceu uma análise do que vem sendo implementado, possibilitando apreender as contribuições, os desafios e as potencialidades que as experiências evidenciam para o aperfeiçoamento da inserção da educação para o trânsito no currículo escolar. Neste sentido, vislumbra-se que a pesquisa em questão oferece elementos que têm o potencial de impactar, a curto prazo, as propostas de formação inicial dos profissionais da educação básica, influenciando propostas formativas nas licenciaturas, a formação continuada dos profissionais que já atuam nas escolas e nas redes de ensino, tanto em salas de aula como na gestão de escolas e sistemas educacionais. Ao impactar os processos de formação dos profissionais da escola e da gestão educacional, espera-se contribuir com a

implementação de propostas de educação para o trânsito que, a médio e a longo prazo, colaborem com a formação de cidadãos mais conscientes do seu papel no trânsito, favorecendo o respeito às normas e regras no trânsito e promovendo a reflexão sobre a temática da mobilidade urbana. Desse modo, compreende-se que a pesquisa tem o potencial de impactar a formação dos e das estudantes que são pedestres, condutores e formadores de opinião relacionadas a temática do trânsito e da mobilidade urbana. Esse potencial se encontra também plasmado no produto educacional resultante da pesquisa feita que possui caráter extensionista na área da educação, podendo ser utilizado de forma autônoma em propostas de formação em serviço, atingindo gestores escolares e educacionais, supervisores e docentes que atuam na educação básica em escolas das redes públicas e também podendo ser utilizado em processos de formação inicial de professores em cursos de licenciaturas, como já mencionado. Portanto, a abrangência do seu uso é ampla, podendo alcançar grupos de profissionais da educação em todo território nacional, haja visto que o produto educacional resultante da pesquisa possui divulgação em meios virtuais. Alinha-se diretamente com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) “assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos” (Objetivo 4), contribuindo para a garantia da formação plena dos estudantes, articulando-se com as políticas públicas educacionais de âmbito nacional, estadual e municipal. Contudo, ressalta-se que a pesquisa também se articula, de forma indireta, com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável “cidades e comunidades sustentáveis” (ODS 11) e “combate às alterações climáticas” (ODS 13), considerando que ambos se articulam com um trânsito seguro, fundamental para as cidades do futuro, e as questões de mobilidade urbana, importantes para a formação de ambientes sustentáveis e que minimizem os efeitos das mudanças climáticas.

### **Social, technological, economic and cultural impacts**

The study developed aimed to identify and analyze the ways in which traffic education has been introduced into the curriculum of basic education schools. In addition to contributing to meeting legal requirements regarding the provision of traffic education in the training of basic education students, the research offers an analysis of what has been implemented, making it possible to understand the contributions, challenges and potentialities that the experiences analyzed provide evidence for improving the inclusion of traffic education in the school curriculum. In this sense, it is seen that the research in question offers elements that have the potential to impact, in the short term, the initial training proposals for basic education professionals, influencing training proposals in degrees, the continued training of professionals

who already work in schools and education networks, both in classrooms and in the management of schools and educational systems. By impacting the training processes of school professionals and educational management, it is expected to contribute to the implementation of traffic education proposals that, in the medium and long term, collaborate with the formation of citizens who are more aware of their role in the traffic, favoring respect for traffic norms and rules and promoting reflection on the theme of urban mobility. In this way, it is understood that the research has the potential to impact the training of students who are pedestrians, drivers and opinion makers related to the topic of traffic and urban mobility. This potential is also reflected in the educational product resulting from the research carried out, which has an extensionist nature in the area of education, and can be used autonomously in in-service training proposals, reaching school and educational managers, supervisors and teachers who work in basic education in public schools and can also be used in initial teacher training processes in undergraduate courses, as already mentioned. Therefore, the scope of its use is wide, being able to reach groups of education professionals throughout the national territory, given that the educational product resulting from the research is disseminated in virtual media. It directly aligns with the United Nations (UN) Sustainable Development Goal (SDG) “to ensure inclusive, equitable, quality education and promote lifelong learning opportunities for all” (Goal 4), contributing to ensuring the full training of students, in conjunction with national, state and municipal public educational policies. However, it is noteworthy that the research is also linked, indirectly, with the Sustainable Development Goals “sustainable cities and communities” (SDG 11) and “combating climate change” (SDG 13), considering that both are linked to safe traffic, fundamental for the cities of the future, and urban mobility issues, important for the formation of sustainable environments that minimize the effects of climate change.

---

Assinatura da autora

---

Assinatura do orientador