

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

Autor(a): Maély Estefania Ruth Monteiro Barbosa

Orientador(a): Giovanna Rodrigues Cabral

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título: O que dizem as pesquisas sobre a Política Nacional de Alfabetização (PNA)?

Tipos de Impactos:

(x) sociais () tecnológicos () econômicos () culturais () outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| () 1. Comunicação | () 5. Meio ambiente |
| () 2. Cultura | () 6. Saúde |
| () 3. Direitos humanos e justiça | () 7. Tecnologia e produção |
| (x) 4. Educação | () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|---|
| () 1. Erradicação da pobreza | () 10. Redução das desigualdades |
| () 2. Fome zero e agricultura sustentável | () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| () 3. Saúde e Bem-estar | () 12. Consumo e produção responsáveis |
| (x) 4. Educação de qualidade | () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| () 5. Igualdade de Gênero | () 14. Vida na água |
| () 6. Água potável e Saneamento | () 15. Vida terrestre |
| () 7. Energia Acessível e Limpas | () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| () 8. Trabalho decente e crescimento econômico | () 17. Parcerias e meios de implementação |
| () 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

Apresenta-se, a seguir, os pontos relevantes da pesquisa intitulada “O que dizem as pesquisas sobre a Política Nacional de Alfabetização?”, desenvolvida no âmbito do Mestrado Profissional em Educação da Universidade Federal de Lavras (UFLA). Neste sentido, inicialmente, é interessante destacar que se demarca como objetivo principal analisar as concepções e os discursos propostos pela PNA, nas etapas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, como forma de compreender o atual contexto das políticas públicas de alfabetização no Brasil. Com tal objetivo foi realizada uma pesquisa de abordagem quanti-qualitativa, do tipo bibliográfica, tomando como lócus, a Revista Brasileira de Alfabetização (RBA), com ênfase em suas produções acadêmicas que versam, de modo específico, sobre a PNA. As análises, quantitativa e qualitativa, resultaram, em especial, na compreensão da história da alfabetização, no contexto das políticas públicas para a área. De imediato, é possível dizer que há um grande quantitativo de publicações na RBA acerca das políticas públicas de alfabetização e, no caso da PNA, 33 (trinta e três), especificamente. Chama a atenção, ainda, as publicações de autores renomados que se dedicam ao estudo da alfabetização e do letramento, bem como a

recorrência de publicações desenvolvidas em universidades públicas, em sua maioria, localizadas na região Sudeste do país. No entanto, interessa-nos, sobretudo, salientar a ausência de aspectos favoráveis a política nestas publicações, as quais trazem indicativos que a constitui como um retrocesso ao processo de alfabetização. Diante do que foi analisado, desta forma, a PNA apresenta uma visão reducionista de seu conceito, na contramão de todos os estudos e ações para a área em nosso país. Corroborando com estes resultados, como proposta dos cursos de Mestrados Profissionais em Educação, também foi desenvolvido um produto educacional. Tal produto, dedica ênfase a curadoria de conteúdo acerca dos processos de alfabetização e de letramento como indicação para a formação continuada de professores. É neste cenário que a pesquisa apresenta impactos sociais, com destaque para a área da educação, tendo como ponto de partida, as escolas, principal local em que as políticas públicas educacionais são executadas, e, sobretudo, os professores alfabetizadores. Quanto aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) tem-se foco no item 4, Educação de qualidade, com ressalvas para a compreensão das políticas voltadas para a etapa da alfabetização e das concepções que subsidiam o trabalho pedagógico, mobilizando saberes na formação continuada de professores. Sem dúvida, então, pretende-se que esta pesquisa auxilie novos estudos na área da alfabetização e do letramento, ganhando-se atenção especial o campo das políticas públicas e os discursos adotados inerentes a prática do professor alfabetizador. Uma política pública educacional pode trazer indicativos para o avanço, assim como o retrocesso, do processo de alfabetização.

Social, technological, economic and cultural impacts

Below are the relevant points from the research titled "What do studies say about the National Literacy Policy?", developed within the scope of the Professional Master's in Education at the Federal University of Lavras (UFLA). The primary objective is to analyze the concepts and discourses proposed by the PNA in the stages of Early Childhood Education and Elementary Education to understand the current context of public literacy policies in Brazil. To achieve this objective, a quantitative-qualitative bibliographic research was conducted, focusing on the *Revista Brasileira de Alfabetização (RBA)* and its academic productions specifically addressing the PNA. The quantitative and qualitative analyses particularly resulted in an understanding of the history of literacy within the context of public policies in this area. It is immediately apparent that there is a substantial number of publications in the RBA regarding public literacy policies, with 33 specifically addressing the PNA. Noteworthy are the publications by renowned authors dedicated to the study of literacy and literacy education, as well as the recurrence of publications developed in public universities, mostly located in the Southeast region of the country. However, it is particularly important to highlight the absence of favorable aspects towards the policy in these publications, which indicate that it constitutes a regression in the literacy process. Based on the analysis, the PNA presents a reductionist view of its concept, contrary to all studies and actions in this field in our country. Supporting these results, an educational product was also developed as part of the Professional Master's in Education courses. This product emphasizes content curation about literacy processes and literacy education, serving as a recommendation for the continuous training of teachers. In this context, the research demonstrates social

impacts, particularly in the field of education, with schools as the starting point—the main place where educational public policies are implemented—and especially focusing on literacy teachers. Regarding the United Nations (UN) Sustainable Development Goals (SDGs), the focus is on item 4, Quality Education, with emphasis on understanding policies aimed at the literacy stage and the concepts that support pedagogical work, mobilizing knowledge in the continuous training of teachers. Undoubtedly, this research aims to assist new studies in the field of literacy and literacy education, with special attention given to public policies and the discourses inherent to the practice of literacy teachers. An educational public policy can indicate progress as well as regression in the literacy process.

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)