

## ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

Autor(a): Erlaine Natane Santos

Orientador(a): Larissa Figueiredo Salmen Seixlack Bulhões

Programa de Pós-Graduação em: Educação Científica e Ambiental.

Título: Educação Científica no Sistema Prisional: um estudo sobre a percepção de docentes da área de Ciências.

### Tipos de Impactos:

( x ) sociais ( ) tecnológicos ( ) econômicos ( ) culturais ( )  
outros: \_\_\_\_\_

### Áreas Temáticas da Extensão:

- |                                     |                              |
|-------------------------------------|------------------------------|
| ( ) 1. Comunicação                  | ( ) 5. Meio ambiente         |
| ( ) 2. Cultura                      | ( ) 6. Saúde                 |
| ( x ) 3. Direitos humanos e justiça | ( ) 7. Tecnologia e produção |
| ( x ) 4. Educação                   | ( ) 8. Trabalho              |

### Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- |   |   |
|---|---|
| ( ) 1. Erradicação da pobreza                   | ( x ) 10. Redução das desigualdades           |
| ( ) 2. Fome zero e agricultura sustentável      | ( ) 11. Cidades e comunidades sustentáveis    |
| ( ) 3. Saúde e Bem-estar                        | ( ) 12. Consumo e produção responsáveis       |
| ( x ) 4. Educação de qualidade                  | ( ) 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ( ) 5. Igualdade de Gênero                      | ( ) 14. Vida na água                          |
| ( ) 6. Água potável e Saneamento                | ( ) 15. Vida terrestre                        |
| ( ) 7. Energia Acessível e Limpa                | ( ) 16. Paz, justiça e instituições eficazes  |
| ( ) 8. Trabalho decente e crescimento econômico | ( ) 17. Parcerias e meios de implementação    |
| ( ) 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura     |   |

### Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

Por meio da análise da percepção de docentes que trabalham em unidades prisionais sobre o papel da educação científica no processo formativo de pessoas privadas de liberdade, a presente pesquisa levanta questionamentos sobre a eficácia das políticas de ressocialização e reivindica a educação de qualidade como um direito essencial, abordando a precariedade do sistema prisional e a insuficiência do Estado na promoção de condições dignas de vida para a população carcerária. Ao investigar diretamente a representação do professorado, o estudo reforça a importância de políticas de formação continuada docente voltadas para as realidades e desafios do sistema prisional. Da mesma forma, defende que os processos formativos docentes se ancorem na pedagogia histórico-crítica e na psicologia histórico-cultural para promover uma visão contra-hegemônica da educação, superar preconceitos e desnaturalizar a lógica excludente das relações sociais de produção vigentes. Ademais, o trabalho evidencia a importância da extensão universitária nas unidades prisionais, reforçando o compromisso social dos

conhecimentos acadêmicos com as necessidades concretas da comunidade. Esses indicadores de impacto refletem o potencial da dissertação para promover debates acadêmicos e políticas públicas sobre a educação científica no sistema educacional em unidades prisionais, bem como sua contribuição para os estudos que problematizem a desumanização da população carcerária no contexto prisional brasileiro

### **Social, technological, economic and cultural impacts**

By analyzing the perception of teachers who work in prison units about the role of scientific education in the training process of people deprived of liberty, this research raises questions about the effectiveness of resocialization policies and claims quality education as an essential right, addressing the precariousness of the prison system and the insufficiency of the State in promoting decent living conditions for the prison population. By directly investigating the representation of teachers, the study reinforces the importance of continuing teacher training policies aimed at the realities and challenges of the prison system. Likewise, it argues that teacher training processes are anchored in historical-critical pedagogy and historical-cultural psychology to promote a counter-hegemonic vision of education, overcome prejudices and denaturalize the exclusionary logic of current social relations of production. Furthermore, the work highlights the importance of university extension in prison units, reinforcing the social commitment of academic knowledge to the concrete needs of the community. These impact indicators reflect the dissertation's potential to promote academic debates and public policies on scientific education in the educational system in prison units, as well as its contribution to studies that problematize the dehumanization of the prison population in the Brazilian prison context.

---

Assinatura do(a) autor(a)

---

Assinatura do(a) orientador(a)