

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

Autor: Juan Jonatha Noronha Del Giudice

Orientador: Paulo Henrique Arcas

Programa de Pós-Graduação em: Mestrado Profissional em Educação

Título: A Construção da Identidade da Supervisão Pedagógica: Embates, Possibilidades e Tendências

Tipos de Impactos:

sociais tecnológicos econômicos culturais outros: educacionais

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Comunicação | <input type="checkbox"/> 5. Meio ambiente |
| <input type="checkbox"/> 2. Cultura | <input type="checkbox"/> 6. Saúde |
| <input type="checkbox"/> 3. Direitos humanos e justiça | <input type="checkbox"/> 7. Tecnologia e produção |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação | <input type="checkbox"/> 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Erradicação da pobreza | <input type="checkbox"/> 10. Redução das desigualdades |
| <input type="checkbox"/> 2. Fome zero e agricultura sustentável | <input type="checkbox"/> 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| <input type="checkbox"/> 3. Saúde e Bem-estar | <input type="checkbox"/> 12. Consumo e produção responsáveis |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação de qualidade | <input type="checkbox"/> 13. Ação contra a mudança global do clima |
| <input type="checkbox"/> 5. Igualdade de Gênero | <input type="checkbox"/> 14. Vida na água |
| <input type="checkbox"/> 6. Água potável e Saneamento | <input type="checkbox"/> 15. Vida terrestre |
| <input type="checkbox"/> 7. Energia Acessível e Limpa | <input type="checkbox"/> 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| <input type="checkbox"/> 8. Trabalho decente e crescimento econômico | <input type="checkbox"/> 17. Parcerias e meios de implementação |
| <input type="checkbox"/> 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A identidade profissional da supervisão pedagógica tem sido objeto de debate no campo da educação, uma vez que sua construção e consolidação impactam diretamente a qualidade do ensino e a organização escolar. A pesquisa foi realizada com supervisores pedagógicos da rede municipal de Lavras, Minas Gerais, e buscou, compreender os desafios e evidenciar a necessidade de estabelecer uma compreensão clara sobre suas funções, considerando aspectos legais, históricos, sociais e culturais. Os resultados da pesquisa apontam para a necessidade de uma urgente revisão das políticas voltadas para carreira e formação da supervisão pedagógica como um indicador de melhorias das condições estruturais da função e a construção de sua identidade. Considerando que a supervisão pedagógica desempenha um papel essencial na promoção da qualidade do ensino, na formação continuada dos professores e na mediação das relações escolares, construir e assumir uma identidade de formador e articulador resultará em uma efetiva melhoria dos processos educativos e na implementação de estratégias pedagógicas voltadas para a inclusão e o desenvolvimento social dos alunos, promovendo um

ambiente de aprendizagem mais equitativo. Transformar a prática desses agentes tão importantes dentro da escola, gera impactos diretos no desenvolvimento da ação docente, logo, no desenvolvimento intelectual e social do aluno. Portanto, como resultado dessa pesquisa, propõe-se, como produto educacional, a criação de uma comunidade de práticas que visa contribuir com a construção de uma cultura de colaboração propiciando um espaço de formação continuada e de ampliação das possibilidades de reflexão e mudanças sobre o exercício dos supervisores pedagógicos do município investigado. A cultura de colaboração tem o objetivo de favorecer a construção de uma identidade coletiva que implicará significativamente na valorização da função, na melhoria das práticas pedagógicas e conseqüentemente na melhoria da qualidade da educação municipal. Nesse sentido, a população de Lavras - MG, como sociedade externa à UFLA, instituição promotora dessa pesquisa, será beneficiada com seu impacto em potencial, no estabelecimento do caráter extensionista da área da educação. Estuda-se, posteriormente, ampliar a abrangência da comunidade de práticas para alcançar profissionais da supervisão pedagógica ou coordenação pedagógica de diversas partes do país para que, com a transformação de suas práticas e a consolidação de uma identidade profissional própria para a função, contribua para significativas mudanças na educação brasileira. Ter um olhar aprofundado para os profissionais da supervisão pedagógica, resulta em impactos diretos na qualidade da atuação docente, na qualidade da educação, que devem se ver refletidas nos resultados da escola, que, enquanto uma instituição da sociedade humana, vai gerar impactos indiretos na vida social, na economia e na cultura.

Social, technological, economic and cultural impacts

The professional identity of pedagogical supervision has been a subject of debate in the field of education, as its construction and consolidation directly impact the quality of teaching and school organization. The research was conducted with pedagogical supervisors from the municipal network of Lavras, Minas Gerais, and sought to understand the challenges and highlight the need to establish a clear understanding of their roles, considering legal, historical, social, and cultural aspects. The research findings point to the urgent need for a review of policies focused on the career and training of pedagogical supervision as an indicator of improvements in the structural conditions of the role and the construction of its identity. Given that pedagogical supervision plays an essential role in promoting the quality of education, in the continuous training of teachers, and in mediating school relationships, building and embracing an identity as a trainer and facilitator will result in effective improvements in educational processes and the implementation of pedagogical strategies aimed at inclusion and the social development of students, fostering a more equitable learning environment. Transforming the practices of these key agents within schools has direct impacts on the development of teaching practices and, consequently, on the intellectual and social development of students. Therefore, as a result of this research, it is proposed, as an educational product, the creation of a community of practice aimed at contributing to the development of a culture of collaboration, providing a space for continuous training and expanding opportunities for reflection and change regarding the work of pedagogical supervisors in the investigated municipality. The culture of collaboration aims to foster the construction of a collective identity, which will significantly enhance the value of the role, improve pedagogical practices, and consequently enhance the quality of municipal education. In this sense, the population of Lavras - MG, as an external society to UFLA, the institution promoting this research, will benefit from its potential impact, establishing its

extensionist character in the field of education. It is planned, subsequently, to expand the scope of the community of practice to include pedagogical supervision or coordination professionals from various parts of the country so that, with the transformation of their practices and the consolidation of a distinct professional identity for the role, it can contribute to significant changes in Brazilian education. Taking a deeper look at the professionals in pedagogical supervision results in direct impacts on the quality of teaching, the quality of education, which should be reflected in school outcomes. As an institution of human society, this will generate indirect impacts on social life, the economy, and culture.

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)