

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

Autor(a): Elizabeth de Jesus Romeu Garcia
Orientador(a): Phd. Ilsa do Carmo Vieira Goulart
Programa de Pós-Graduação em: Educação

**Título: ALFABETIZAÇÃO E PANDEMIA: PERCEPÇÕES DOCENTES SOBRE
FORMAÇÃO E PRÁTICA PEDAGÓGICA**

Tipos de Impactos:

(X) sociais () tecnológicos () econômicos () culturais ()
outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| () 1. Comunicação | () 5. Meio ambiente |
| () 2. Cultura | () 6. Saúde |
| () 3. Direitos humanos e justiça | () 7. Tecnologia e produção |
| (X) 4. Educação | () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|---|
| () 1. Erradicação da pobreza | () 10. Redução das desigualdades |
| () 2. Fome zero e agricultura sustentável | () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| () 3. Saúde e Bem-estar | () 12. Consumo e produção responsáveis |
| (X) 4. Educação de qualidade | () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| () 5. Igualdade de Gênero | () 14. Vida na água |
| () 6. Água potável e Saneamento | () 15. Vida terrestre |
| () 7. Energia Acessível e Limpa | () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| () 8. Trabalho decente e crescimento econômico | () 17. Parcerias e meios de implementação |
| () 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A educação tem um importante papel na vida de todo indivíduo e passou por mudanças ao longo do tempo, seja através de conteúdos ou metodologias. Com a mudança de cenário devido a pandemia causada pela Covid-19, as escolas do mundo todo tiveram suas aulas presenciais suspensas. Professores, agentes fundamentais no processo educacional, de um momento para outro, se viram diante da necessidade que adequar sua prática pedagógica frente a um contexto novo e desconhecido. A suspensão ocorrida a partir de março de 2020 em todo território nacional demandou que os governos estaduais e municipais elaborassem estratégias para a continuidade das aulas, criando, assim o ensino remoto. O cenário era de incertezas, novidades, adaptação ao isolamento social imposto. Famílias e professores tiveram que, de uma hora para outra, se adaptar às novas exigências desse novo formato de ensino que se instalava, baseado nas tecnologias digitais e no acesso a internet. A pesquisa de cunho

qualitativo e bibliográfica, pautada na mescla entre o ensino presencial e o ensino remoto com o uso da tecnologia digital e das metodologias ativas como apoio para a aprendizagem dos alunos demonstrou que a formação docente e a prática pedagógica assumem um papel crucial para que de fato essa aprendizagem aconteça, visto que o professor jamais poderá ser substituído por uma máquina. Ainda, concluiu que, com a retomada das aulas semipresenciais em 2021, o ensino remoto trouxe expectativas e reflexões acerca da prática pedagógica do professor alfabetizador, e, muito se questionou sobre a formação docente específica, trazendo a conclusão que os professores não foram preparados para atuar remotamente o que os fez se sentir sobrecarregados e, por vezes, desmotivados e incapazes. Já os alunos precisam e estão acostumados com o contato professor-aluno, essencial para seu pleno desenvolvimento e aprendizado. O distanciamento provocou ou aumentou dificuldades que já se encontravam instaladas antes do período pandêmico. A comunidade escolar foi impactada como um todo, porém foram levantados questionamentos que fizeram perceber a importância da tecnologia como ferramenta auxiliar para a educação. Assim, este artigo tem como objetivo levantar uma discussão acerca do ensino remoto.

Social, technological, economic and cultural impacts

Education plays an important role in the life of every individual and has undergone changes over time, whether through content or methodologies. With the change in scenario due to the pandemic caused by Covid-19, schools around the world had their face-to-face classes suspended. Teachers, fundamental agents in the educational process, from one moment to the next, found themselves faced with the need to adapt their pedagogical practice to a new and unknown context. The suspension that occurred from March 2020 across the country required state and municipal governments to develop strategies for the continuity of classes, thus creating remote teaching. The scenario was one of uncertainty, news, adaptation to the imposed social isolation. Families and teachers had to, from one moment to the next, adapt to the new demands of this new teaching format that was being established, based on digital technologies and internet access. Qualitative and bibliographical research, based on the mix between face-to-face teaching and remote teaching with the use of digital technology and active methodologies to support student learning, demonstrated that teacher training and pedagogical practice play a crucial role in that this learning actually happens, since the teacher can never be replaced by a machine. Furthermore, it concluded that, with the resumption of blended classes in 2021, hybrid teaching brought expectations and reflections about the pedagogical practice of the literacy teacher, and, much was questioned about specific teacher training, bringing the conclusion that teachers were not prepared to working remotely, which made them feel overwhelmed and, at times, unmotivated and incapable. Students need and are accustomed to teacher-student contact, which is essential for their full development and learning. Distancing caused or increased difficulties that were already present before the pandemic period. The school community was impacted as a whole, but questions were raised that made people realize the importance of technology as an auxiliary tool for education. Therefore, this article aims to raise a discussion about remot teaching.

Documento assinado digitalmente
 ELIZABETH DE JESUS ROMEU GARCIA
Data: 14/05/2024 20:16:02-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura do(a) autor(a)

Documento assinado digitalmente
 ILSA DO CARMO VIEIRA GOULART
Data: 15/05/2024 08:34:50-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura do(a) orientador(a)