

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

Autor(a): Cíntia de Fátima Botelho

Orientador(a): Rosana Maria Mendes

Programa de Pós-Graduação em: Ensino de Ciências e Educação Matemática.

Título: Um olhar para as estratégias de um Surdo estudante em situações multiplicativas.

Tipos de Impactos:

(x) sociais () tecnológicos () econômicos () culturais () outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

() 1. Comunicação	() 5. Meio ambiente
() 2. Cultura	() 6. Saúde
() 3. Direitos humanos e justiça	() 7. Tecnologia e produção
(x) 4. Educação	() 8. Trabalho

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

() 1. Erradicação da pobreza	(x) 10. Redução das desigualdades
() 2. Fome zero e agricultura sustentável	() 11. Cidades e comunidades sustentáveis
() 3. Saúde e Bem-estar	() 12. Consumo e produção responsáveis
(x) 4. Educação de qualidade	() 13. Ação contra a mudança global do clima
() 5. Igualdade de Gênero	() 14. Vida na água
() 6. Água potável e Saneamento	() 15. Vida terrestre
() 7. Energia Acessível e Limpa	() 16. Paz, justiça e instituições eficazes
() 8. Trabalho decente e crescimento econômico	() 17. Parcerias e meios de implementação
() 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura	

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A presente pesquisa, de caráter qualitativo, investiga as mobilizações e construções de um Surdo estudante em um cenário inclusivo, focando no desenvolvimento de ideias multiplicativas por meio da Libras e da visualidade. Este trabalho, pautado no respeito à pessoa Surda e à comunidade surda, destaca as variações culturais e linguísticas dessa comunidade. Como aporte teórico, utilizou-se o campo dos Estudos Surdos, aproximando-o da Etnomatemática para evidenciar a importância do reconhecimento e valorização da cultura surda. Os dados foram constituídos a partir de videograções e registros das atividades realizadas pelo estudante, seguindo uma sequência didática na unidade temática de Números e Operações. Os impactos sociais evidenciados na pesquisa podem ser significativos e abrangem diversos aspectos da inclusão e valorização da comunidade surda. Primeiramente, a pesquisa busca promover a inclusão social e educacional ao criar um ambiente educacional inclusivo para Surdas estudantes e Surdos estudantes, reconhecendo e respeitando suas necessidades e modos específicos de comunicação. Isso resulta na busca pela igualdade de oportunidades no sistema educacional. Além disso, a valorização da cultura surda é um ponto central,

contribuindo para a conscientização sobre a riqueza e diversidade cultural dessa comunidade, o que pode promover maior respeito e aceitação social. A adoção de metodologias que consideram a Libras e a visualidade no ensino de matemática pode contribuir para o processo de ensino e aprendizagem de pessoas Surdas. Além disso, o desenvolvimento e formação das docentes e dos docentes é evidenciado, já que a integração de diferentes estratégias de ensino pode contribuir no processo de ensino, através do reconhecimento das necessidades das Surdas estudantes e dos Surdos estudantes, contribuindo para com o ensino. A ênfase na Etnomatemática e no respeito às formas de representação e comunicação específicas das pessoas Surdas busca garantir que todas e todos tenham acesso às mesmas oportunidades de aprendizado. O reconhecimento e valorização da comunidade surda é evidenciado ao envolver tanto docentes ouvintes quanto Surdas docentes e Surdos docentes no desenvolvimento da sequência didática, incentivando a colaboração e a integração entre diferentes membros da sociedade. Além disso, a pesquisa destaca a conscientização sobre as necessidades educacionais e culturais das pessoas Surdas, destacando a importância de buscar práticas educacionais que contribuam para o ensino de pessoas Surdas. Em resumo, esses impactos juntos promovem uma sociedade mais justa, equitativa e inclusiva, onde as diferenças são respeitadas e valorizadas, e todos têm a oportunidade de se desenvolver através da educação.

Social, technological, economic and cultural impacts

The present qualitative research investigates the mobilizations and constructions of a Deaf student in an inclusive setting, focusing on the development of multiplicative ideas through Brazilian Sign Language (Libras) and visuality. This work, based on respect for Deaf individuals and the Deaf community, highlights the cultural and linguistic variations of this community. The theoretical framework employed the field of Deaf Studies, aligning it with Ethnomathematics to underscore the importance of recognizing and valuing Deaf culture. Data were collected from video recordings and records of activities carried out by the student, following a didactic sequence in the thematic unit of Numbers and Operations. The social impacts highlighted in the research can be significant and encompass various aspects of inclusion and appreciation of the Deaf community. Firstly, the research aims to promote social and educational inclusion by creating an inclusive educational environment for Deaf students, recognizing and respecting their needs and specific modes of communication. This results in the pursuit of equal opportunities in the educational system. Furthermore, the appreciation of Deaf culture is a central point, contributing to awareness of the richness and cultural diversity of this community, which can promote greater respect and social acceptance. The adoption of methodologies that consider Libras and visuality in the teaching of mathematics can contribute to the teaching and learning process of Deaf individuals. Additionally, the development and training of teachers are highlighted, as the integration of different teaching strategies can aid the teaching process by recognizing the needs of Deaf students, thereby contributing to education. The emphasis on Ethnomathematics and respect for the specific forms of representation and communication of Deaf individuals seeks to ensure that everyone has access to the same learning opportunities. The recognition and appreciation of the Deaf community is evidenced by involving both hearing and Deaf teachers in the development of the didactic sequence, encouraging collaboration and integration among different members of society. Moreover, the research emphasizes awareness of the

educational and cultural needs of Deaf individuals, highlighting the importance of seeking educational practices that contribute to the education of Deaf people. In summary, these combined impacts promote a fairer, more equitable, and inclusive society where differences are respected and valued, and everyone has the opportunity to develop through education.

_____ Assinatura do(a) autor(a)	_____ Assinatura do(a) orientador(a)
------------------------------------	---