

## ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

Autor(a): Karolyne Rodrigues Romão

---

Orientador(a): Giovanna Rodrigues Romão

---

Programa de Pós-Graduação em: Educação

---

Título: Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores e a Formação do Gestor Escolar: um estudo em universidades federais mineiras.

---

### Tipos de Impactos:

sociais  tecnológicos  econômicos  culturais

outros: \_\_\_\_\_

### Áreas Temáticas da Extensão:

1. Comunicação

2. Cultura

3. Direitos humanos e justiça

4. Educação

5. Meio ambiente

6. Saúde

7. Tecnologia e produção

8. Trabalho

### Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

1. Erradicação da pobreza

2. Fome zero e agricultura sustentável

3. Saúde e Bem-estar

4. Educação de qualidade

5. Igualdade de Gênero

6. Água potável e Saneamento

7. Energia Acessível e Limpa

8. Trabalho decente e crescimento econômico

9. Indústria, Inovação e Infraestrutura

10. Redução das desigualdades

11. Cidades e comunidades sustentáveis

12. Consumo e produção responsáveis

13. Ação contra a mudança global do clima

14. Vida na água

15. Vida terrestre

16. Paz, justiça e instituições eficazes

17. Parcerias e meios de implementação

### Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A dissertação intitulada *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores e a Formação do Gestor Escolar: um estudo em universidades federais mineiras* foi desenvolvida no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Lavras, no contexto de um mestrado profissional, cuja finalidade é atender às demandas sociais, organizacionais e do mercado de trabalho. Este programa visa à elaboração de um produto educacional que promova a articulação entre a formação profissional e diferentes instituições, proporcionando inovação, qualidade e eficácia na formação profissional. Neste contexto, a dissertação tem como objetivo compreender os possíveis avanços e retrocessos que a Resolução CNE/CP N°2/2019 pode trazer para a formação de gestores escolares nos cursos de Pedagogia, considerando as diferentes escolhas feitas pelas instituições para formar profissionais que desejam atuar na área de gestão educacional. A natureza desta pesquisa fundamenta-se em

uma abordagem qualitativa e exploratória, visando produzir novos conhecimentos sobre os aspectos organizacionais e estruturais do curso de Pedagogia, e examinando as diretrizes curriculares que regem os cursos de licenciatura, bem como as matrizes curriculares dos cursos de Pedagogia das universidades federais de Minas Gerais. Os impactos desta pesquisa incidem sobre os profissionais da educação, abrangendo tanto os pedagogos em formação quanto os já formados, além dos profissionais envolvidos na coordenação escolar, como os gestores escolares. Adicionalmente, a pesquisa envolve os cursos de Pedagogia das instituições federais de Minas Gerais que contribuíram com o acesso às suas matrizes curriculares. O estudo insere-se com ênfase na área da educação, especialmente no que se refere às temáticas relacionadas à Política Nacional de Extensão. Alinhada aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) para o Brasil, esta pesquisa focaliza-se no objetivo número quatro (4), relacionado à educação de qualidade, cuja meta é aumentar o contingente de professores qualificados, direcionando-se para a formação de professores. Portanto, esta pesquisa busca, a longo prazo, proporcionar reflexões críticas sobre a qualidade da formação de professores, principalmente dos pedagogos. A partir deste estudo, espera-se que novas pesquisas sejam desenvolvidas, visando introduzir avanços qualitativos na busca de inovação e qualidade para a formação de professores. Isso inclui considerar, dentro de políticas como as diretrizes curriculares para a formação de professores, a identidade do pedagogo fundamentada em estudos científicos e respeitando os aspectos históricos, sociais e políticos que permeiam a formação do pedagogo no Brasil.

### **Social, technological, economic and cultural impacts**

The dissertation titled *National Curriculum Guidelines for the Initial Training of Teachers and the Training of School Administrators: A Study in Federal Universities of Minas Gerais* was developed within the scope of the Graduate Program in Education at the Federal University of Lavras, in the context of a professional master's degree, aimed at meeting social, organizational, and labor market demands. This program seeks to create an educational product that promotes the linkage between professional training and different institutions, providing innovation, quality, and effectiveness in professional training. In this context, the dissertation aims to understand the possible advances and setbacks that Resolution CNE/CP No. 2/2019 may bring to the training of school administrators in Pedagogy courses, considering the different choices made by institutions to train professionals who wish to work in the field of educational management. The nature of this research is based on a qualitative and exploratory approach, aiming to produce new knowledge about the organizational and structural aspects of the Pedagogy course, and examining the curriculum guidelines that govern licensure courses, as well as the curriculum frameworks of Pedagogy courses in federal universities in Minas Gerais. The impacts of this research affect education professionals, encompassing both trainee and already trained pedagogues, in addition to professionals involved in school coordination, such as school administrators. Additionally, the research involves the Pedagogy courses of federal institutions in Minas Gerais that contributed by providing access to their curriculum frameworks. The study is placed with an emphasis on the area of education, especially regarding themes related to the National Extension Policy. Aligned with the United Nations (UN) Sustainable Development Goals (SDGs) for Brazil, this research focuses on goal number four (4), related to quality education, aiming to increase the number of qualified teachers, directing towards teacher training. Therefore, this research seeks, in the long term, to provide critical reflections on the quality of teacher training, especially for pedagogues. From this study, it is expected that new research will be developed, aiming to introduce qualitative advances in the pursuit of innovation and quality in teacher training. This includes considering, within policies such as the curriculum guidelines for teacher training, the identity of the pedagogue based on scientific studies and respecting the historical, social, and political aspects that permeate the training of pedagogues

in Brazil.

---

Assinatura do(a) autor(a)

---

Assinatura do(a) orientador(a)