

## ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

Autor(a): Guilherme Augusto de Figueiredo Carneiro

Orientador(a): Tania Regina de Souza Romero

Programa de Pós-Graduação em: Letras

Título: Transformação Identitária do Professor Durante a Pandemia Observada pela Linguística Sistêmico Funcional

### Tipos de Impactos:

( x ) sociais ( ) tecnológicos ( ) econômicos ( ) culturais ( )

outros: \_\_\_\_\_

### Áreas Temáticas da Extensão:

(X) 1. Comunicação

(X) 2. Cultura

( ) 3. Direitos humanos e justiça

(X) 4. Educação

( ) 5. Meio ambiente

( ) 6. Saúde

( ) 7. Tecnologia e produção

(X) 8. Trabalho

### Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

( ) 1. Erradicação da pobreza

( ) 2. Fome zero e agricultura sustentável

( ) 3. Saúde e Bem-estar

(X) 4. Educação de qualidade

( ) 5. Igualdade de Gênero

( ) 6. Água potável e Saneamento

( ) 7. Energia Acessível e Limpa

(X) 8. Trabalho decente e crescimento econômico

( ) 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura

(X) 10. Redução das desigualdades

( ) 11. Cidades e comunidades sustentáveis

( ) 12. Consumo e produção responsáveis

( ) 13. Ação contra a mudança global do clima

( ) 14. Vida na água

( ) 15. Vida terrestre

( ) 16. Paz, justiça e instituições eficazes

( ) 17. Parcerias e meios de implementação

### Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

Este trabalho explora os desafios enfrentados por um professor de línguas na pandemia de COVID-19 com foco no ensino remoto e como isso influenciou sua identidade profissional. A pandemia trouxe à tona a necessidade urgente de adaptação às novas tecnologias e expôs as dificuldades que muitos docentes enfrentaram com a infraestrutura, como o acesso à internet e a criação de um ambiente de trabalho adequado em casa. Esses desafios não só mostraram a importância da formação continuada em Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TICs), mas também a necessidade de suporte e recursos que garantam uma educação mais acessível e eficaz. O estudo aponta que a formação em TICs foi crucial para capacitar o professor em questão a lidar com as novas demandas, permitindo que inovasse e melhorasse suas práticas pedagógicas mesmo em um cenário adverso. Além disso, destaca a relevância de políticas que assegurem condições de trabalho decentes para os professores, ligando-se ao Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 8, que trata de trabalho decente e crescimento econômico. Ao abordar os efeitos do ensino remoto, o trabalho contribui para o ODS 4, que visa garantir uma educação inclusiva e de qualidade. Ele mostra como a adaptação

rápida e a busca por novas estratégias foram essenciais para que os alunos continuassem aprendendo, independentemente de suas situações. A reflexão sobre essas experiências também sugere que, ao enfrentar esses desafios, um olhar mais crítico e criativo sobre a prática docente pode ser desenvolvido, o que contribui para uma educação mais equitativa, alinhando-se ao ODS 10, que busca reduzir desigualdades. Os impactos deste estudo são tanto práticos quanto potenciais. Praticamente, ele reforça a necessidade de melhorar as condições de trabalho dos professores e a infraestrutura educacional em geral. Potencialmente, pode influenciar a pensar em políticas educacionais e práticas de formação de professores, promovendo um ensino que seja não só mais inclusivo, mas também mais adaptado às necessidades reais dos professores e alunos. Em última análise, o trabalho sugere que os desafios enfrentados durante a pandemia podem servir de aprendizado para construir uma educação mais sólida e justa, impactando positivamente o futuro da educação.

### **Social, technological, economic and cultural impacts**

This work explores the challenges faced by a language teacher during the COVID-19 pandemic, focusing on remote teaching and how it influenced their professional identity. The pandemic highlighted the urgent need to adapt to new technologies and exposed the difficulties many educators encountered with infrastructure, such as internet access and creating a suitable work environment at home. These challenges not only underscored the importance of ongoing training in Information and Communication Technologies (ICTs) but also the need for support and resources that ensure more accessible and effective education. The study indicates that ICT training was crucial in enabling the teacher in question to handle new demands, allowing them to innovate and improve their teaching practices even in an adverse scenario. Additionally, it emphasizes the relevance of policies that ensure decent working conditions for teachers, linking to Sustainable Development Goal (SDG) 8, which deals with decent work and economic growth. By addressing the effects of remote teaching, the work contributes to SDG 4, which aims to ensure inclusive and quality education. It shows how quick adaptation and the search for new strategies were essential for students to continue learning, regardless of their circumstances. Reflecting on these experiences also suggests that by facing these challenges, a more critical and creative perspective on teaching practice can be developed, contributing to a more equitable education, aligning with SDG 10, which seeks to reduce inequalities. The impacts of this study are both practical and potential. Practically, it reinforces the need to improve working conditions for teachers and the educational infrastructure in general. Potentially, it can influence the thinking around educational policies and teacher training practices, promoting teaching that is not only more inclusive but also more adapted to the real needs of teachers and students. Ultimately, the work suggests that the challenges faced during the pandemic can serve as learning opportunities to build a stronger and fairer education system, positively impacting the future of education.

---

Assinatura do(a) autor(a)

---

Assinatura do(a) orientador(a)