

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

Autor(a): Roseli Aparecida Dinis Hipólito

Orientador(a): Professora. Dra. Mauricéia Silva de Paula Vieira

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título: Letramento e Alfabetização: Habilidades de leitura no Ensino

Fundamental Anos Iniciais

Tipos de Impactos:

() sociais () tecnológicos () econômicos (X) culturais () outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

() 1. Comunicação

() 2. Cultura

() 3. Direitos humanos e justiça

(X) 4. Educação

() 5. Meio ambiente

() 6. Saúde

() 7. Tecnologia e produção

() 8. Trabalho

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

() 1. Erradicação da pobreza

() 2. Fome zero e agricultura sustentável

() 3. Saúde e Bem-estar

(X) 4. Educação de qualidade

() 5. Igualdade de Gênero

() 6. Água potável e Saneamento

() 7. Energia Acessível e Limpas

() 8. Trabalho decente e crescimento econômico

() 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura

() 10. Redução das desigualdades

() 11. Cidades e comunidades sustentáveis

() 12. Consumo e produção responsáveis

() 13. Ação contra a mudança global do clima

() 14. Vida na água

() 15. Vida terrestre

() 16. Paz, justiça e instituições eficazes

() 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

Este trabalho, classificado na área temática da Educação, apresenta como principal impacto principal suas contribuições para a área do letramento e da alfabetização, ao analisar as habilidades de leitura no Ensino Fundamental – Anos Iniciais, com foco nas relações entre docentes/discentes. As discussões compreendidas podem beneficiar a melhoria do trabalho docente e ampliar o diálogo sobre o desenvolvimento das habilidades leitoras no contexto educacional. Tais impactos, tanto práticos quanto potenciais, estão alinhados a uma análise quanti-qualitativa que envolveu investigações com professores e alunos de uma escola pública mineira, visando socializar intervenções na ação docente para impulsionar a aquisição e o desenvolvimento das habilidades de leitura nos discentes. A leitura como uma prática de linguagem social, e a pesquisa desenvolvida oferece oportunidades para reflexões e ações educacionais, fomentando a implementação de estratégias e novas metodologias de ensino que busquem relacionar ao papel da escola condições para o desenvolvimento cognitivo do aluno. Em síntese, o impacto deste trabalho alinha-se à compreensão das habilidades de leitura envolvidas na aprendizagem e na prática pedagógica de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental, e conseqüentemente, na busca por uma educação de qualidade e para o desenvolvimento integral do aluno na habilidade leitora.

Social, technological, economic and cultural impacts

This work, classified in the thematic area of Education, primarily impacts the field of literacy by analyzing reading skills in the early years of elementary education, focusing on teacher-student relationships. The discussions covered aim to improve teaching practices and broaden dialogue about developing reading skills within the educational context. These practical and potential impacts align with a quantitative-qualitative analysis involving research with teachers and students from a public school in Minas Gerais, aiming to share interventions in teaching practices to enhance the acquisition and development of students' reading skills. Reading is considered a social language practice, and the research conducted provides opportunities for educational reflections and actions, promoting the implementation of strategies and new teaching methodologies that connect the school's role to the necessary conditions for students' cognitive development. In summary, the impact of this work aligns with understanding the reading skills involved in learning and teaching practices of early elementary school teachers and, consequently, in pursuing quality education and the comprehensive development of students in reading skills.

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)