

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

Autor(a): Fernando Reis Morais

Orientador(a): professor Dr. Braian Garrito Veloso

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título: USO DE AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: PERSPECTIVAS À LUZ DA EDUCAÇÃO HÍBRIDA

Tipos de Impactos:

(x) sociais (x) tecnológicos () econômicos (x) culturais () outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

() 1. Comunicação

() 2. Cultura

() 3. Direitos humanos e justiça

(x) 4. Educação

() 5. Meio ambiente

() 6. Saúde

() 7. Tecnologia e produção

() 8. Trabalho

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

() 1. Erradicação da pobreza

() 2. Fome zero e agricultura sustentável

() 3. Saúde e Bem-estar

(x) 4. Educação de qualidade

() 5. Igualdade de Gênero

() 6. Água potável e Saneamento

() 7. Energia Acessível e Limpa

() 8. Trabalho decente e crescimento econômico

() 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura

() 10. Redução das desigualdades

(x) 11. Cidades e comunidades sustentáveis

() 12. Consumo e produção responsáveis

() 13. Ação contra a mudança global do clima

() 14. Vida na água

() 15. Vida terrestre

() 16. Paz, justiça e instituições eficazes

() 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

O estudo desenvolvido visou analisar e avaliar a contribuição do uso do Moodle como Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) na formação de professores para e pelas tecnologias digitais no contexto da Rede Municipal de Educação de Nepomuceno-MG. O estudo justifica-se pela necessidade de otimizar o uso desse ambiente como ferramenta digital, visando impulsionar a educação híbrida, que integra práticas pedagógicas do ensino presencial e da educação a distância, promovendo um processo de ensino-aprendizagem mais efetivo. A familiarização das professoras com as tecnologias digitais e o desenvolvimento de habilidades para manipular, interagir e produzir conteúdo no AVA foram considerados aspectos fundamentais para o sucesso dessa abordagem. Para alcançar esses objetivos, foi aplicado um questionário via Google Forms, contendo questões objetivas e subjetivas, com o intuito de identificar as reais necessidades

formativas das professoras no que diz respeito ao uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC). Posteriormente, foi desenvolvido e aplicado um curso utilizando o Moodle como ferramenta para a educação híbrida na formação das participantes. A metodologia adotada permitiu analisar e levantar as especificidades das necessidades formativas das professoras da Rede Municipal, resultando na elaboração de um produto educacional compatível com o Moodle. Os resultados indicaram que o uso do Moodle como ferramenta de formação pode contribuir significativamente para a formação das professoras no manejo das TDIC, promovendo a integração entre práticas pedagógicas presenciais e a distância. A pesquisa demonstra que o advento das TDIC abre novas possibilidades para a educação, como a melhoria contínua no processo de ensino-aprendizagem, e reforça a importância de investigações futuras sobre o tema, visando o avanço da educação, seja ela presencial, a distância ou híbrida. Portanto, o estudo pode evidenciar o potencial do Moodle como ferramenta estratégica para a formação docente e para a implementação de práticas educacionais inovadoras no contexto da educação municipal. Alinha-se diretamente com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) “assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos” (Objetivo 4).

Social, technological, economic and cultural impacts

The study aimed to analyze and evaluate the contribution of using Moodle as a Virtual Learning Environment (VLE) in the training of teachers for and through digital technologies within the context of the Municipal Education Network of Nepomuceno-MG. The study is justified by the need to optimize the use of this environment as a digital tool, aiming to boost hybrid education, which integrates pedagogical practices from face-to-face teaching and distance education, promoting a more effective teaching-learning process. The familiarity of teachers with digital technologies and the development of skills to manipulate, interact, and produce content within the VLE were considered fundamental aspects for the success of this approach. To achieve these objectives, a questionnaire was administered via Google Forms, containing both objective and subjective questions, with the aim of identifying the actual training needs of teachers regarding the use of Digital Information and Communication Technologies (DICT).

Subsequently, a course was developed and implemented using Moodle as a tool for hybrid education in the training of participants. The adopted methodology allowed for the analysis and identification of the specific training needs of teachers within the Municipal Network, resulting in the creation of an educational product compatible with Moodle. The results indicated that the use of Moodle as a training tool can significantly contribute to the training of teachers in the management of DICT, promoting the integration of face-to-face and distance pedagogical practices. The research demonstrates that the advent of DICT opens new possibilities for education, such as continuous improvement in the teaching-learning process, and reinforces the importance of future investigations on the topic, aiming at the advancement of education, whether face-to-face, distance, or hybrid. Therefore, the study can highlight the potential of Moodle as a strategic tool for teacher training and the implementation of innovative educational practices within the context of municipal education. It directly aligns with the United Nations (UN) Sustainable Development Goal (SDG) to "ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all" (Goal 4).

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)