

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

Autora: Dyla Maria Duarte Lisboa Porchat de Assis

Orientador: Prof. Alessandro Teodoro Bruzi

Programa de Pós-Graduação em: Educação (Mestrado Profissional)

Título: Popularização das Neurociências junto a escolares: repercussões da ação de extensão “Cinema, Ciência e Cérebro”

Tipos de Impactos:

(x) sociais () tecnológicos () econômicos (x) culturais ()

outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

() 1. Comunicação

(x) 2. Cultura

() 3. Direitos humanos e justiça

(x) 4. Educação

() 5. Meio ambiente

(x) 6. Saúde

() 7. Tecnologia e produção

() 8. Trabalho

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

() 1. Erradicação da pobreza

() 2. Fome zero e agricultura sustentável

(x) 3. Saúde e Bem-estar

(x) 4. Educação de qualidade

() 5. Igualdade de Gênero

() 6. Água potável e Saneamento

() 7. Energia Acessível e Limpa

() 8. Trabalho decente e crescimento econômico

() 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura

(x) 10. Redução das desigualdades

() 11. Cidades e comunidades sustentáveis

() 12. Consumo e produção responsáveis

() 13. Ação contra a mudança global do clima

() 14. Vida na água

() 15. Vida terrestre

() 16. Paz, justiça e instituições eficazes

() 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A dissertação teve um impacto significativo na popularização das Neurociências na Educação Básica, ampliando a conscientização sobre o funcionamento cerebral entre os estudantes. A análise das iniciativas da Semana Internacional do Cérebro (SIC) destacou a relevância da divulgação neurocientífica e incentivou práticas educacionais mais fundamentadas em evidências. A abordagem metodológica, baseada em pesquisa-ação, não apenas avaliou as estratégias empregadas, mas também propôs novos caminhos para o ensino das Neurociências, especialmente por meio do produto educacional "Cinema, Ciência e Cérebro". Essa intervenção demonstrou um forte impacto extensionista, promovendo a construção coletiva do conhecimento ao envolver estudantes, professores e pesquisadores. Além disso, alcançou alunos do Ensino Fundamental por meio de uma abordagem didática inovadora, sustentada pelo uso de recursos audiovisuais. Os resultados evidenciaram o sucesso da iniciativa: 98,3% dos participantes relataram aprendizado significativo, enquanto 98,4% manifestaram interesse em novas atividades similares. A incorporação de ferramentas audiovisuais e atividades interativas potencializou o aprendizado e despertou a curiosidade dos alunos sobre o funcionamento cerebral e suas implicações no comportamento e na aprendizagem. Dessa forma, a pesquisa contribuiu para a democratização do

conhecimento científico, estimulando o pensamento crítico e a alfabetização científica desde os anos iniciais do Ensino Fundamental. Em relação aos impactos culturais e sociais do estudo, este por sua vez inclui o combate a neuromitos e a valorização da neuroeducação como estratégia pedagógica. Do ponto de vista tecnológico, a pesquisa reforçou a importância dos materiais audiovisuais no ensino, enquanto seu impacto social se manifestou na ampliação do acesso ao conhecimento neurocientífico. A pesquisa se enquadra em três áreas temáticas da Política Nacional de Extensão: Cultura (2), Educação (4) e Saúde (6), pois promoveu a conscientização neurocientífica no ambiente escolar, abordou a relação entre emoções e bem-estar e utilizou ferramentas audiovisuais e culturais para disseminação do conhecimento. Em alinhamento com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, a pesquisa contribuiu diretamente para ODS 3 (Saúde e Bem-Estar) e ODS 4 (Educação de Qualidade), ao promover um aprendizado mais consciente e baseado em evidências científicas. Assim, além de identificar lacunas na divulgação neurocientífica, o estudo propôs soluções concretas para sua ampliação e fortalecimento, impactando positivamente o ensino e a formação de jovens estudantes.

Social, technological, economic and cultural impacts

The dissertation had a significant impact on the popularization of Neurosciences in Basic Education, increasing students' awareness of brain functioning. The analysis of the International Brain Awareness Week (SIC) initiatives highlighted the relevance of neuroscience dissemination and encouraged educational practices more grounded in scientific evidence. The methodological approach, based on action research, not only evaluated the strategies employed but also proposed new pathways for teaching Neurosciences, especially through the educational product "Cinema, Science, and the Brain." This intervention demonstrated a strong extensionist impact, fostering collective knowledge construction by engaging students, teachers, and researchers. Additionally, it reached elementary school students through an innovative didactic approach supported by audiovisual resources. The results confirmed the initiative's success: 98.3% of participants reported significant learning, while 98.4% expressed interest in similar future activities. The incorporation of audiovisual tools and interactive activities enhanced learning and stimulated students' curiosity about brain functioning and its implications for behavior and learning. Thus, the research contributed to the democratization of scientific knowledge, promoting critical thinking and scientific literacy from the early years of elementary education. The study's cultural and social impacts include combating neuromyths and valuing neuroeducation as a pedagogical strategy. From a technological perspective, the research reinforced the importance of audiovisual materials in education, while its social impact was reflected in the broader access to neuroscience knowledge. The research aligns with three thematic areas of the National Extension Policy: Culture (2), Education (4), and Health (6), as it promoted neuroscience awareness in the school environment, addressed the relationship between emotions and well-being, and utilized audiovisual and cultural tools for knowledge dissemination. In line with the United Nations' Sustainable Development Goals (SDGs), the research directly contributed to SDG 3 (Good Health and Well-Being) and SDG 4 (Quality Education), fostering more conscious and evidence-based learning. Thus, beyond identifying gaps in neuroscience dissemination, the study proposed concrete solutions for its expansion and strengthening, positively impacting education and the formation of young students.

Assinatura da autora

Assinatura do orientador