

## ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

Autor(a): Renata Carvalho Neto Amorim

Orientador(a): Mauriceia Silva de Paula Vieira

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título: LEITURA NO ENSINO MEDIO: UMA ANALISE DAS PRATICAS DE LEITURA EM LINGUA INGLESIA

### Tipos de Impactos:

(x) sociais (x) tecnológicos ( ) econômicos (x) culturais ( )

outros: \_\_\_\_\_

### Áreas Temáticas da Extensão:

(x) 1. Comunicação

(x) 2. Cultura

(x) 3. Direitos humanos e justiça

(x) 4. Educação

( ) 5. Meio ambiente

( ) 6. Saúde

( ) 7. Tecnologia e produção

( ) 8. Trabalho

### Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

( ) 1. Erradicação da pobreza

( ) 2. Fome zero e agricultura sustentável

( ) 3. Saúde e Bem-estar

(x) 4. Educação de qualidade

( ) 5. Igualdade de Gênero

( ) 6. Água potável e Saneamento

( ) 7. Energia Acessível e Limpa

( ) 8. Trabalho decente e crescimento econômico

( ) 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura

(x) 10. Redução das desigualdades

( ) 11. Cidades e comunidades sustentáveis

( ) 12. Consumo e produção responsáveis

( ) 13. Ação contra a mudança global do clima

( ) 14. Vida na água

( ) 15. Vida terrestre

( ) 16. Paz, justiça e instituições eficazes

( ) 17. Parcerias e meios de implementação

### Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A pesquisa sobre práticas de leitura e letramento em língua inglesa entre estudantes do 3º ano do ensino médio apresenta impactos significativos nas esferas educacional, social e cultural. Alinhada às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2018a) e aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU), a pesquisa contribui para os objetivos de inclusão digital, letramento crítico e preparação para a sociedade globalizada. Os resultados, analisados sob perspectivas quantitativa e qualitativa, demonstram impactos concretos e em potencial entre os estudantes. A realização de questionários para traçar o perfil dos estudantes e a aplicação de testes diagnósticos sobre estratégias de leitura (skimming, scanning, inferência e análise crítica), revelou que o desenvolvimento dessas competências melhora significativamente a interpretação e a compreensão de textos em língua inglesa. As práticas propostas não apenas ampliam o repertório linguístico dos estudantes, mas também promovem habilidades essenciais para o engajamento crítico e a análise reflexiva, atendendo às demandas educacionais contemporâneas. Os impactos diretos foram observados em estudantes do ensino médio, que participaram de atividades adaptadas às suas realidades e níveis de

letramento. As tecnologias digitais foram integradas como ferramentas pedagógicas, ampliando a acessibilidade e o engajamento nas práticas de leitura. Esse enfoque favoreceu a interação com textos multimodais, conectando-os a contextos culturais e sociais relevantes, e alinhando a prática pedagógica ao ODS 4 (Educação de Qualidade). Como produto educacional, foi desenvolvido um minicurso voltado a professores de língua inglesa, com o objetivo de capacitá-los para implementar metodologias ativas e estratégias diversificadas no ensino de leitura. O minicurso promoveu a inclusão de textos multimodais e o uso de recursos tecnológicos, incentivando abordagens centradas nos estudantes e práticas que valorizam a pluralidade cultural. Esse trabalho fortalece os ODS 10 (Redução das Desigualdades) e 16 (Paz, Justiça e Instituições Eficazes) ao propor metodologias inclusivas e acessíveis para estudantes de escolas públicas. Além dos impactos imediatos no território estudado, abrangendo a única escola pública, a pesquisa contribui para o fortalecimento de práticas pedagógicas que promovem a equidade e a valorização da diversidade. Ao destacar a importância de uma abordagem inclusiva, que reconhece as diferentes necessidades dos alunos, e ao propor estratégias de ensino reflexivas e contextuais, a pesquisa promove um ensino democrático e eficaz. Por fim, este estudo reafirma o papel fundamental da leitura em língua inglesa na formação de cidadãos críticos e preparados para os desafios globais. Ao propor práticas pedagógicas inovadoras e culturalmente responsivas, a pesquisa fortalece as instituições educacionais como espaços de empoderamento, sabedoria e inclusão, em consonância com os princípios da BNCC e dos ODS.

### **Social, technological, economic and cultural impacts**

The research on reading and literacy practices in English among 12th-grade high school students demonstrates significant impacts in educational, social, and cultural spheres. Aligned with the guidelines of the Brazilian National Common Core Curriculum (BNCC, 2018a) and the Sustainable Development Goals (SDGs) of the United Nations (UN), the study contributes to the objectives of digital inclusion, critical literacy, and preparation for a globalized society. The results, analyzed from both quantitative and qualitative perspectives, reveal concrete and potential impacts on students. The use of questionnaires to map students profiles and the application of diagnostic tests on reading strategies (skimming, scanning, inference, and critical analysis) showed that developing these competencies significantly improves the interpretation and comprehension of texts in English. The proposed practices not only expand students linguistic repertoire but also foster essential skills for critical engagement and reflective analysis, addressing contemporary educational demands. Direct impacts were observed among high school students who participated in activities tailored to their realities and literacy levels. Digital technologies were integrated as pedagogical tools, enhancing accessibility and engagement in reading practices. This approach facilitated interaction with multimodal texts, connecting them to relevant cultural and social contexts and aligning the pedagogical practice with SDG 4 (Quality Education). As an educational product, a mini-course was developed for English teachers to train them in implementing active methodologies and diverse strategies for teaching reading. The mini-course emphasized the inclusion of multimodal texts and the use of technological resources, promoting student-centered approaches and practices that value cultural diversity. This work strengthens SDGs 10 (Reduced Inequalities) and 16 (Peace, Justice,

and Strong Institutions) by proposing inclusive and accessible methodologies for students in public schools. In addition to the immediate impacts on the studied territory, encompassing the only public school in the area, the research contributes to strengthening pedagogical practices that promote equity and the appreciation of diversity. By emphasizing the importance of an inclusive approach that recognizes students varied needs and by proposing reflective and contextual teaching strategies, the research advances democratic and effective education. Finally, this study reaffirms the fundamental role of reading in English in shaping critical citizens prepared for global challenges. By proposing innovative and culturally responsive pedagogical practices, the research strengthens educational institutions as spaces of empowerment, knowledge, and inclusion, in line with the principles of the BNCC and the SDGs.

---

Assinatura do(a) autor(a)

---

Assinatura do(a) orientador(a)