

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

Autor(a): Guilherme Garcia Fernandes

Orientador(a): Rosana Maria Mendes

Programa de Pós-Graduação em: Ensino de Ciências e Educação Matemática.

Título: Desenvolvendo o conceito de divisão a partir de cenários para investigação inclusivos com duas Surdas e um Surdo estudante em um CAEE

Tipos de Impactos:

(x) sociais () tecnológicos () econômicos () culturais () outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

| | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| () 1. Comunicação | () 5. Meio ambiente |
| () 2. Cultura | () 6. Saúde |
| () 3. Direitos humanos e justiça | () 7. Tecnologia e produção |
| (x) 4. Educação | () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

| | |
|---|---|
| () 1. Erradicação da pobreza | (x) 10. Redução das desigualdades |
| () 2. Fome zero e agricultura sustentável | () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| () 3. Saúde e Bem-estar | () 12. Consumo e produção responsáveis |
| (x) 4. Educação de qualidade | () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| () 5. Igualdade de Gênero | () 14. Vida na água |
| () 6. Água potável e Saneamento | () 15. Vida terrestre |
| () 7. Energia Acessível e Limpa | () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| () 8. Trabalho decente e crescimento econômico | () 17. Parcerias e meios de implementação |
| () 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A presente pesquisa, de caráter qualitativo, foi desenvolvida em um Centro de Atendimento Educacional Especializado (CAEE) que teve como objetivo geral investigar o processo de construção do conceito de divisão por duas Surdas e um Surdo estudante, mediado pela Libras e pela visualidade. O trabalho foi baseado na perspectiva da Pedagogia Visual, proporcionando discussões no âmbito da Educação Inclusiva, enfatizando a importância da Libras e da Visualidade como estratégias para o ensino de matemática para pessoas Surdas. Ao desenvolver a Sequência Didática baseada na perspectiva de cenário inclusivo, a respeito do conceito de divisão, a pesquisa apontou diferentes estratégias utilizadas por duas Surdas e um Surdo estudante. Além disso, a utilização da Libras como principal meio de comunicação, ensino aprendizagem e o emprego de recursos visuais não apenas promoveu um espaço inclusivo, mas também possibilitou o reconhecimento da Cultura Surda, a valorização da diversidade linguística e o encontro entre as diferenças. Os dados foram constituídos por meio da utilização de filmagens e registros reflexivos durante o desenvolvimento de toda pesquisa. A elaboração da Sequência Didática pautada na Pedagogia Visual e Cenários para Investigação Inclusivo, que integrou aspectos da Cultura Surda ao conteúdo de matemática, facilitou o processo de ensino aprendizagem e valorização da Comunidade Surda. A pesquisa ressaltou a relevância da inclusão nas escolas e a importância de utilizar estratégias coerentes para promover uma Educação Bilíngue para as pessoas Surdas. Culturalmente, a valorização da Libras e da pedagogia visual como estratégias para o ensino de matemática para as pessoas Surdas tem o potencial de influenciar futuras políticas educacionais, bem como práticas pedagógicas em diferentes contextos. A pesquisa contribui para o reconhecimento da visualidade como uma poderosa ferramenta de ensino, alinhada às demandas específicas das Surdas e do Surdo estudantes. Por fim, a relevância da pesquisa também se evidencia no apoio à implementação de práticas inclusivas em ambientes educacionais diversos, promovendo uma sociedade mais justa, equitativa e inclusiva. A pesquisa fomenta debates sobre a necessidade de desenvolvimento de políticas públicas que garantam acesso à educação de qualidade para todas as pessoas.

Social, technological, economic and cultural impacts

The present qualitative research was conducted in a Specialized Educational Assistance Center (CAEE) with the general objective of investigating the process of constructing the concept of division by two Deaf female students and one Deaf male student, mediated by Brazilian Sign Language (Libras) and visuality. The study was based on the perspective of Visual Pedagogy, fostering discussions in the field of Inclusive Education, emphasizing the importance of Libras and visuality as strategies for teaching mathematics to Deaf individuals. In developing the

Didactic Sequence based on the inclusive scenario perspective regarding the concept of division, the research highlighted different strategies used by the two Deaf female students and the Deaf male student. Additionally, the use of Libras as the primary means of communication, teaching, and learning, along with the use of visual resources, not only promoted an inclusive environment but also enabled the recognition of Deaf Culture, the appreciation of linguistic diversity, and the encounter between differences. The data were collected through the use of video recordings and reflective notes throughout the research process. The development of the Didactic Sequence, grounded in Visual Pedagogy and Inclusive Investigation Scenarios, which integrated aspects of Deaf Culture into the mathematics content, facilitated the teaching and learning process and the appreciation of the Deaf Community. The research underscored the importance of inclusion in schools and the need to use coherent strategies to promote Bilingual Education for Deaf individuals. Culturally, the appreciation of Libras and Visual Pedagogy as strategies for teaching mathematics to Deaf individuals has the potential to influence future educational policies as well as pedagogical practices in different contexts. The research contributes to the recognition of visuality as a powerful teaching tool, aligned with the specific needs of Deaf female and male students. Finally, the relevance of the research is also evident in its support for the implementation of inclusive practices in various educational settings, promoting a more just, equitable, and inclusive society. The research encourages debates on the need for the development of public policies that guarantee access to quality education for all individuals.

| | |
|------------------------------------|---|
| <hr/> Assinatura do(a) autor(a) | <hr/> Assinatura do(a) orientador(a) |
|------------------------------------|---|