

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Autor(a): Cláudia Maria de Sousa Freire

Orientador(a): Prof. Dr. Braian Garrito Veloso

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título: Formação docente para o uso de metodologias ativas: o papel da supervisão pedagógica

Tipos de Impactos:

(x) sociais () tecnológicos () econômicos (x) culturais ()

outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

() 1. Comunicação

() 2. Cultura

() 3. Direitos humanos e justiça

(x) 4. Educação

() 5. Meio ambiente

() 6. Saúde

() 7. Tecnologia e produção

() 8. Trabalho

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

() 1. Erradicação da pobreza

() 2. Fome zero e agricultura sustentável

() 3. Saúde e Bem-estar

(x) 4. Educação de qualidade

() 5. Igualdade de Gênero

() 6. Água potável e Saneamento

() 7. Energia Acessível e Limpa

() 8. Trabalho decente e crescimento econômico

() 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura

() 10. Redução das desigualdades

() 11. Cidades e comunidades sustentáveis

() 12. Consumo e produção responsáveis

() 13. Ação contra a mudança global do clima

() 14. Vida na água

() 15. Vida terrestre

() 16. Paz, justiça e instituições eficazes

() 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A pesquisa tem impacto social e cultural na área da educação, especificamente na formação de professores, abrangendo cerca de 40 participantes, dentre eles professores e supervisores pedagógicos das escolas da rede estadual de um determinado município ao Sul de Minas Gerais. Os métodos de ensino tradicionais culturalmente predominantes ainda nos dias de hoje nas instituições escolares não são capazes de atender ao novo cenário educativo de um mundo permeado por inúmeras fontes de acesso ao conhecimento e um volume intenso de informações instantâneas. Os dados revelam a existência de lacuna formativa na formação docente para o uso de metodologias baseadas na aprendizagem ativa. Com essa discussão e reflexão, a proposta do guia didático, como produto educacional, vem fomentar o processo de formação continuada dos

docentes que acontece dentro da própria escola, nas reuniões de Módulo II, via supervisão pedagógica, oportunizando o desenvolvimento de uma trilha formativa capaz de ressignificar a prática pedagógica, que não se limite a uma abordagem puramente transmissiva e promova a integração aos métodos baseados em uma aprendizagem ativa em consonância com as demandas da educação contemporânea.

Social, technological, economic and cultural impacts

The research has a social and cultural impact on the area of education, specifically on teacher training, and involved approximately 40 participants, including teachers and pedagogical supervisors from state schools in a specific municipality in the south of Minas Gerais. Traditional teaching methods that are still culturally predominant in schools today are not capable of meeting the new educational scenario of a world permeated by countless sources of access to knowledge and an intense volume of instant information. The data reveal the existence of a training gap in teacher training for the use of methodologies based on active learning. With this discussion and reflection, the proposal of the didactic guide, as an educational product, aims to foster the process of continuing teacher training that takes place within the school itself, in Module II meetings, via pedagogical supervision, providing the opportunity to develop a training path capable of redefining pedagogical practice, which is not limited to a purely transmissive approach and promotes integration with methods based on active learning in line with the demands of contemporary education.

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)