

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

Autor(a): Silvana Teixeira Gazott Simões

Orientador(a): Giovanna Rodrigues Cabral

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título: Formação Continuada De Professores Para O Uso Das Tecnologias Digitais No Trabalho Docente: Desafios E Possibilidades

Tipos de Impactos:

(x) sociais () tecnológicos () econômicos () culturais () outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| () 1. Comunicação | () 5. Meio ambiente |
| () 2. Cultura | () 6. Saúde |
| () 3. Direitos humanos e justiça | () 7. Tecnologia e produção |
| (x) 4. Educação | () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|---|
| () 1. Erradicação da pobreza | () 10. Redução das desigualdades |
| () 2. Fome zero e agricultura sustentável | () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| () 3. Saúde e Bem-estar | () 12. Consumo e produção responsáveis |
| (x) 4. Educação de qualidade | () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| () 5. Igualdade de Gênero | () 14. Vida na água |
| () 6. Água potável e Saneamento | () 15. Vida terrestre |
| () 7. Energia Acessível e Limpa | () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| () 8. Trabalho decente e crescimento econômico | () 17. Parcerias e meios de implementação |
| () 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A pesquisa investigou os impactos das políticas públicas de formação continuada e da implementação de tecnologias digitais na rede municipal de ensino, analisando suas repercussões sociais, tecnológicas, econômicas e culturais. No âmbito social, os resultados demonstraram que a introdução de notebooks e telas interativas nas escolas municipais proporcionou maior equidade no acesso a recursos digitais pelos professores. Além disso, a capacitação promovida incentivou a colaboração entre os professores, fortalecendo redes de troca de conhecimento e apoio mútuo no ambiente escolar. No aspecto tecnológico, observou-se um avanço significativo na adoção de ferramentas digitais em suas práticas pedagógicas. A pesquisa também revelou que, embora a transição tecnológica tenha sido desafiadora para professores a formação específica contribuiu para reduzir barreiras e ampliar a aceitação das novas metodologias. Do ponto de vista econômico, a disponibilização de equipamentos em regime de comodato evitou investimentos individuais por parte dos docentes, promovendo uma política educacional mais inclusiva e reduzindo desigualdades no acesso às tecnologias. Além disso, a estruturação do ensino remoto e híbrido

minimizou perdas de aprendizagem durante a pandemia, permitindo maior continuidade educacional e evitando impactos negativos de longo prazo na formação dos alunos. Culturalmente, a pesquisa evidenciou mudanças na concepção do papel docente, ampliando a percepção sobre a necessidade de adaptação constante às inovações tecnológicas e às transformações no processo de ensino-aprendizagem. O estudo demonstrou que a inserção de tecnologias digitais no ensino não apenas moderniza as práticas pedagógicas, mas também ressignifica a relação dos professores com os saberes digitais, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua.

Social, technological, economic and cultural impacts

The research investigated the impacts of public policies for continuing education and the implementation of digital technologies in the municipal education network, analyzing their social, technological, economic and cultural repercussions. In the social sphere, the results showed that the introduction of laptops and interactive screens in municipal schools has provided greater equity in teachers' access to digital resources by teachers. In addition, the training provided encouraged collaboration between teachers, strengthening networks for the exchange of and mutual support in the school environment. In terms of technology, there was significant progress in the adoption of digital tools in their pedagogical practices. The research also revealed that although the technological transition was challenging for teachers, specific training contributed to reducing barriers and broadening acceptance of the new methodologies. From an economic point of view, the availability of equipment on a avoided individual investments on the part of teachers, promoting a more inclusive a more inclusive educational policy and reduced inequalities in access to technology. In addition, the structuring of remote and hybrid teaching has minimized learning losses during the pandemic, allowing for greater educational continuity and continuity and avoiding long-term negative impacts on students' education. Culturally, the research showed changes in the conception of the teaching role, broadening the perception of the need to constantly adapt to technological innovations and transformations in the teaching-learning process. The study showed that the inclusion of digital technologies in teaching not only modernize pedagogical practices, but also gives new meaning to teachers' relationship with digital knowledge, promoting a culture of continuous learning.

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)