

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

Autor(a): Luciane Vasconcelos Rodrigues

Orientador(a): Ilsa do Carmo Vieira Goulart

Programa de Pós-Graduação em: Educação - PPGE

Título: Da escrita alfabética à ortográfica: um estudo acerca das dificuldades de apreensão do sistema de escrita.

Tipos de Impactos: (X) sociais () tecnológicos () econômicos () culturais () outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| () 1. Comunicação | () 5. Meio ambiente |
| () 2. Cultura | () 6. Saúde |
| () 3. Direitos humanos e justiça | () 7. Tecnologia e produção |
| (X) 4. Educação | () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|---|
| () 1. Erradicação da pobreza | () 10. Redução das desigualdades |
| () 2. Fome zero e agricultura sustentável | () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| () 3. Saúde e Bem-estar | () 12. Consumo e produção responsáveis |
| (X) 4. Educação de qualidade | () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| () 5. Igualdade de Gênero | () 14. Vida na água |
| () 6. Água potável e Saneamento | () 15. Vida terrestre |
| () 7. Energia Acessível e Limpas | () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| () 8. Trabalho decente e crescimento econômico | () 17. Parcerias e meios de implementação |
| () 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

Esta dissertação analisou os desafios ortográficos enfrentados por alunos do 5º ano do ensino fundamental, com foco nas regularidades contextuais, como os sons do "R", e propôs estratégias pedagógicas para superá-los. Os dados revelaram que 85% dos estudantes apresentaram dificuldades nesse aspecto, enquanto 15% tiveram problemas com regularidades diretas. A implementação das atividades propostas levou a uma redução expressiva dos erros, demonstrando a eficácia das metodologias adotadas. No campo educacional, os impactos são significativos, pois favoreceram a melhoria da escrita dos alunos, ampliando a compreensão e aplicação das normas ortográficas, refletindo diretamente em seu desempenho escolar. Além disso, ao tratar os desafios ortográficos de forma contextualizada, a pesquisa contribuiu para o desenvolvimento de competências essenciais à formação acadêmica e pessoal dos estudantes. Em relação à prática docente, as intervenções fundamentadas em atividades diagnósticas e na análise das regularidades contextuais forneceram um modelo aplicável a diferentes turmas e contextos, incentivando uma abordagem sistemática e contínua das dificuldades ortográficas. Esse modelo propõe estratégias que combinam reflexão e prática, promovendo um ensino mais efetivo. Em uma perspectiva mais ampla, o estudo tem implicações para a capacitação de professores, aprofundando a compreensão sobre os obstáculos específicos na apropriação do sistema ortográfico. Esse conhecimento pode contribuir para a formulação de currículos mais eficientes e para a formação de docentes preparados para lidar com essas questões de forma

integrada. Dessa forma, os impactos extrapolam o ambiente escolar, auxiliando na construção de indivíduos mais proficientes na escrita e aptos a interagir em uma sociedade que valoriza a comunicação como base do conhecimento e da cidadania. Assim, os efeitos observados são concretos e diretos no contexto educacional, com potencial para influenciar práticas pedagógicas e políticas curriculares voltadas ao ensino da ortografia.

Social, technological, economic and cultural impacts

This dissertation analyzed the orthographic challenges faced by 5th-grade elementary school students, focusing on contextual regularities, such as the sounds of "R," and proposed pedagogical strategies to overcome them. The data revealed that 85% of students had difficulties in this aspect, while 15% struggled with direct regularities. The implementation of the proposed activities led to a significant reduction in errors, demonstrating the effectiveness of the adopted methodologies. In the educational field, the impacts are significant, as they contributed to improving students' writing, enhancing their understanding and application of spelling rules, directly reflecting on their academic performance. Additionally, by addressing spelling challenges in a contextualized manner, the research contributed to the development of essential competencies for students' academic and personal growth. Regarding teaching practices, the interventions based on diagnostic activities and the analysis of contextual regularities provided a model applicable to different classes and contexts, encouraging a systematic and continuous approach to spelling difficulties. This model proposes strategies that combine reflection and practice, promoting more effective learning. From a broader perspective, the study has implications for teacher training, deepening the understanding of specific obstacles in the acquisition of the spelling system. This knowledge can contribute to the development of more efficient curricula and to the preparation of educators equipped to address these issues in an integrated manner. Thus, the impacts extend beyond the school environment, aiding in the formation of individuals with greater writing proficiency, capable of interacting in a society that values communication as a pillar of knowledge and citizenship. Linked to the education thematic area of the National Extension Policy, this study strengthens the quality of teaching and enhances pedagogical practice. Furthermore, it aligns with the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs), particularly the goal of ensuring quality education (SDG 4), promoting more inclusive and efficient learning. Therefore, the observed effects are concrete and direct within the educational context, with the potential to influence pedagogical practices and curricular policies related to spelling instruction.

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)