

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Ana Paula Marques

Orientador(a): Prof. Dr. Braian Garrito Veloso

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título do trabalho: Educação Digital: práticas de ensino no contexto dos novos perfis geracionais

Ação Climática:

- ☐ Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ Uso sustentável da água e do solo
- ☐ Produção orgânica e sustentável
- ☐ Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ Energia limpa e renovável
- ☐ Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ sociais ☐ tecnológicos ☐ econômicos ☐ culturais ☐ outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☐ 1. Comunicação | ☐ 5. Meio ambiente |
| ☐ 2. Cultura | ☐ 6. Saúde |
| ☐ 3. Direitos humanos e justiça | ☐ 7. Tecnologia e produção |
| ☒ 4. Educação | ☐ 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| ☐ 1. Erradicação da pobreza | ☐ 10. Redução das desigualdades |
| ☐ 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ 3. Saúde e Bem-estar | ☐ 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ 4. Educação de qualidade | ☐ 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ 5. Igualdade de Gênero | ☐ 14. Vida na água |
| ☐ 6. Água potável e Saneamento | ☐ 15. Vida terrestre |
| ☐ 7. Energia Acessível e Limpa | ☐ 16. Paz, justiça e instituições eficazes |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

O trabalho teve como objetivo analisar possíveis mudanças nas práticas de ensino de professores dos anos iniciais do ensino fundamental, considerando as especificidades de crianças nascidas na cultura digital, em uma escola municipal do Sul de Minas Gerais. Os impactos do estudo concentram-se principalmente nas dimensões educacional, social, tecnológica e cultural, ao promover reflexões sobre o papel das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) no processo de ensino-aprendizagem. Os resultados evidenciam que a integração das tecnologias ocorre de forma gradual, respeitando as realidades das turmas e as experiências docentes, fortalecendo o valor do trabalho do professor e suas decisões pedagógicas. Observa-se impacto direto no contexto escolar ao ampliar o entendimento sobre práticas pedagógicas críticas, criativas e significativas, favorecendo ambientes de aprendizagem mais interativos, que dialogam com o universo digital das crianças e estimulam a criatividade, a colaboração e o pensamento crítico. A curto prazo, o estudo contribui para a reflexão dos professores sobre suas próprias práticas e para o uso mais consciente das tecnologias no cotidiano escolar, apoiando o planejamento de aulas e a criação de experiências pedagógicas mais significativas. A médio prazo, apresenta potencial para incentivar novos projetos e práticas que integrem as TDIC ao currículo de forma contínua e coerente com as necessidades das novas gerações. A sequência didática apresentada como produto educacional representa um impacto concreto, ao oferecer uma proposta acessível e adaptável que pode apoiar professores na criação de experiências de aprendizagem alinhadas à cultura digital. Os impactos relacionam-se principalmente à área temática da Educação, conforme a Política Nacional de Extensão Universitária, dialogando também com as áreas de Cultura e Comunicação, por abordarem aspectos da cultura digital e de suas linguagens. O trabalho está alinhado aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Organização das Nações Unidas, ao contribuir para uma educação inclusiva e de qualidade e incentivar a inovação e o uso ético e significativo das tecnologias no ensino fundamental, reforçando a compreensão da cultura digital como elemento essencial da educação contemporânea.

Social, technological, economic and cultural impacts

This study aimed to analyze potential changes in the teaching practices of teachers in the early years of elementary school, considering the specificities of children born into digital culture, in a municipal school in southern Minas Gerais. The impacts of the study are mainly concentrated in the educational, social, technological, and cultural dimensions, promoting reflections on the role of Digital Information and Communication Technologies (DICT) in the teaching-learning process. The results show that the integration of technologies occurs gradually, respecting the realities of the classes and the teachers' experiences, strengthening the value of the teacher's work and their pedagogical decisions. A direct impact is observed in the school context by broadening the understanding of critical, creative, and meaningful pedagogical practices, favoring more interactive learning environments that engage with the digital world of children and stimulate creativity, collaboration, and critical thinking. In the short term, the study

contributes to teachers' reflection on their own practices and to a more conscious use of technologies in daily school life, supporting lesson planning and the creation of more meaningful pedagogical experiences. In the medium term, it has the potential to encourage new projects and practices that integrate ICTs into the curriculum in a continuous and coherent way, aligned with the needs of new generations. The didactic sequence presented as an educational product represents a concrete impact, offering an accessible and adaptable proposal that can support teachers in creating learning experiences aligned with digital culture. The impacts are mainly related to the thematic area of Education, according to the National Policy for University Extension, also engaging with the areas of Culture and Communication, as they address aspects of digital culture and its languages. The work is aligned with the Sustainable Development Goals of the United Nations, contributing to inclusive and quality education and encouraging innovation and the ethical and meaningful use of technologies in elementary education, reinforcing the understanding of digital culture as an essential element of contemporary education.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.