

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

Autor: Adriano Vasconcelos Fonseca

Orientador: Prof. Dr. Kleber Tüxen Carneiro Azevedo

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título: **A EMULAÇÃO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: DAS CONCEPÇÕES À ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO**

Tipos de Impactos:

(X) sociais () tecnológicos () econômicos () culturais () outros

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| () 1. Comunicação | () 5. Meio ambiente |
| () 2. Cultura | () 6. Saúde |
| () 3. Direitos humanos e justiça | () 7. Tecnologia e produção |
| (X) 4. Educação | () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|---|
| () 1. Erradicação da pobreza | () 10. Redução das desigualdades |
| () 2. Fome zero e agricultura sustentável | () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| () 3. Saúde e Bem-estar | () 12. Consumo e produção responsáveis |
| (X) 4. Educação de qualidade | () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| () 5. Igualdade de Gênero | () 14. Vida na água |
| () 6. Água potável e Saneamento | () 15. Vida terrestre |
| () 7. Energia Acessível e Limpa | () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| () 8. Trabalho decente e crescimento econômico | () 17. Parcerias e meios de implementação |
| () 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

Esta pesquisa tem como objetivo principal averiguar como os docentes de Educação Física atuantes no Ensino Fundamental I compreendem a emulação e de que modo eles desenvolvem a organização do seu trabalho pedagógico com relação ao tema. Sob a ótica desta dissertação, a emulação consiste nas manifestações antagônicas presentes nas aulas de Educação Física. Embora o termo "competitividade" seja mais usual e comum à "emulação", ele possui grande diversidade de significados em diferentes áreas do conhecimento, o que gera ambiguidades. Portanto, optou-se pela utilização de "emulação" como uma alternativa epistemológica mais precisa às pretensões do estudo. Na sociedade contemporânea, nota-se um aumento gradual das manifestações emulativas que sofrem influências significativas do modelo socioeconômico moderno, exigindo das pessoas um desempenho extremo, busca por visibilidade e uma constante necessidade de vitórias. Esse fenômeno reflete diretamente nas aulas de Educação Física, demandando que os docentes dessa disciplina ressignifiquem suas percepções e práticas, uma vez que a sua perspectiva desse fenômeno se demonstra de forma superficial, associada apenas à esportivização e ao desempenho dos alunos. Propõe-se que, por meio de propostas de desenvolvimento profissional docente, a compreensão desses professores sobre o fenômeno de emulação seja ampliada. Isso permitirá a identificação da *Má Éris* emulativa em suas aulas e, utilizando os disparadores pedagógicos presentes no itinerário emulativo, manifestados por meio do jogo, desenvolver formações éticas e morais nos seus alunos. Como consequência, será desenvolvida a resiliência emulativa, integrando aspectos de formação humana aos conhecimentos básicos da disciplina, configurando-se a *Boa Éris* emulativa. Em suma, as suas metodologias e práticas se adequarão aos contextos educacionais do século XXI,

preparando os alunos para lidarem melhor com esse fenômeno recrudescente na sociedade. Este trabalho apresenta impactos sociais relevantes na subárea da Educação Física, enquadrando-se na quarta área temática da Política Nacional de Extensão, a saber, a área da Educação. Em relação aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU), também se enquadra na categoria quatro: Educação de qualidade. O estudo foi realizado com 12 professores de Educação Física atuantes em uma das nove escolas municipais que oferecem o Ensino Fundamental I, em um município da região oeste de Minas Gerais.

Social, technological, economic and cultural impacts

This research aims to investigate how Physical Education teachers working in Elementary School (grades 1-5) understand emulation and how they develop the organization of their pedagogical work regarding the topic. From the perspective of this dissertation, emulation consists of antagonistic manifestations present in Physical Education classes. Although the term "competitiveness" is more usual and common to "emulation", it has a great diversity of meanings in different fields of knowledge, which generates ambiguities. Therefore, it was decided to use "emulation" as a more precise epistemological alternative to the study's intentions. In contemporary society, there is a gradual increase in emulative manifestations, significantly influenced by the modern socio-economic model, which demands extreme performance from people, the pursuit of visibility, and a constant need for victories. This phenomenon directly reflects in Physical Education classes, requiring teachers of this subject to rethink their perceptions and practices, as their perspective on this phenomenon is shown superficially, associated only with sportification and student performance. It is proposed that through Professional Development Proposals, the understanding of these teachers about the phenomenon of emulation is expanded. This will allow the identification of the "*Bad Eris*" of emulation in their classes and, using the pedagogical triggers present in the emulative itinerary, manifested through the game, develop ethical and moral formations in their students. Consequently, emulative resilience will be developed, integrating aspects of human formation with the basic knowledge of the subject, configuring the "*Good Eris*" of emulation. In summary, their methodologies and practices will be adapted to the educational contexts of the 21st century, preparing students to better deal with this phenomenon that is increasing in society. This work presents relevant social impacts in the sub-area of Physical Education, fitting into the fourth thematic area of the National Extension Policy, namely, the Education area. Regarding the United Nations (UN) Sustainable Development Goals (SDGs), it also fits into category four: Quality Education. The study was conducted with 12 Physical Education teachers working in one of the nine municipal schools that offer Elementary School (grades 1-5) in a municipality in the western region of Minas Gerais.

Documento assinado digitalmente
 **ADRIANO VASCONCELOS FONSECA**
Data: 12/02/2025 13:46:19-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura do autor

Assinatura do orientador