

FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Janecy Ferreira dos Santos

Orientador(a): Giovanna Rodrigues Cabral

Programa de Pós-Graduação em Educação

Título do trabalho: Desafios da inclusão e do acolhimento educacional de estudantes com deficiência visual na educação básica na perspectiva dos sujeitos envolvidos no processo.

Ação Climática:

- ☐ () Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ () Uso sustentável da água e do solo
- ☐ () Produção orgânica e sustentável
- ☐ () Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ () Energia limpa e renovável
- ☐ () Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ () Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ (X) Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ (X) sociais ☒ (X) tecnológicos ☐ () econômicos ☒ (X) culturais ☐ () outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☐ () 1. Comunicação | ☐ () 5. Meio ambiente |
| ☐ () 2. Cultura | ☐ () 6. Saúde |
| ☐ () 3. Direitos humanos e justiça | ☐ () 7. Tecnologia e produção |
| ☒ (X) 4. Educação | ☐ () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| ☐ () 1. Erradicação da pobreza | ☒ (X) 10. Redução das desigualdades |
| ☐ () 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ () 3. Saúde e Bem-estar | ☐ () 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ (X) 4. Educação de qualidade | ☐ () 13. Ação contra a mudança global do clima |

- | | |
|---|--|
| () 5. Igualdade de Gênero | () 14. Vida na água |
| () 6. Água potável e Saneamento | () 15. Vida terrestre |
| () 7. Energia Acessível e Limpa | () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| () 8. Trabalho decente e crescimento econômico | () 17. Parcerias e meios de implementação |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

Esta pesquisa apresenta impactos sociais, educacionais e institucionais de relevância, com potencial de desdobramentos diretos nas escolas participantes e na comunidade escolar. No âmbito social e pedagógico, os resultados contribuem para o fortalecimento de práticas inclusivas voltadas a estudantes com deficiência visual, ao diagnosticar fragilidades e potencialidades no processo de acolhimento educacional. O público diretamente beneficiado compreende profissionais da educação, estudantes com deficiência visual e suas famílias, ampliando, de forma indireta, o alcance das reflexões para toda a rede pública de ensino. O estudo possui caráter extensionista ao dialogar com a realidade das escolas públicas e propor um Guia de Orientações como produto educacional, desenvolvido a partir de demandas empíricas e da interação entre a universidade e a educação básica. Do ponto de vista tecnológico e pedagógico, o impacto manifesta-se na sistematização de práticas e na proposição de estratégias aplicáveis ao cotidiano escolar, auxiliando na qualificação das ações institucionais. Culturalmente, fomenta uma cultura inclusiva alicerçada no reconhecimento da diversidade e na equidade. O território impactado abrange a rede estadual de ensino da região de Teófilo Otoni (MG), com potencial de replicabilidade. Este trabalho encontra-se classificado nas áreas temáticas de Educação, conforme a Política Nacional de Extensão (2012), e alinha-se aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, notadamente o ODS 4 (Educação de Qualidade) e o ODS 10 (Redução das Desigualdades).

Social, technological, economic and cultural impacts

This research generates significant social, educational, and institutional impacts, with the potential for direct effects within the participating schools and their wider communities. Socially and educationally, these findings contribute to strengthening inclusive practices for students with visual impairments by identifying critical weaknesses and strengths within the school welcoming process, directly impacting managers, specialists, and teachers within the Regional Superintendence of Education of Teófilo Otoni. The beneficiaries include education professionals, students with visual impairments, and their families, extending to the broader school community. This study demonstrates an extension-oriented character by engaging directly with public school realities and proposing a Guidance Guide as an educational product, developed from empirical findings to bridge the gap between university research and basic education. From a technological and pedagogical perspective, the impact manifests through the systematization of practices and the proposal of strategies applicable to everyday school life, contributing to the qualification of institutional actions. Culturally, it fosters an inclusive environment grounded in diversity and equity. The impacted territory encompasses the state school system in the Teófilo Otoni region (Minas Gerais, Brazil), with potential for replication in other contexts. The work aligns with the thematic areas of Education and Human Rights, according to the National Extension Policy, and contributes to the United Nations Sustainable Development Goals, particularly SDG 4 (Quality Education) and SDG 10 (Reduced Inequalities).

Assinatura Discente

Assinatura Orientador