ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Luana Aparecida Soares Rego Dias

Orientador(a): Prof.ª Dr.ª Francine de Paulo Martins Lima

Programa de Pós-Graduação em: Formação de Professores

Título: PERCEPÇÕES DE PROFESSORES ACERCA DO PAPEL DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA: Qual O Lugar Da Formação Docente?

Ação Climática:

( ) Agricultura de baixa emissão de carbono
( ) Uso sustentável da água e do solo
( ) Produção orgânica e sustentável
( ) Bioenergia, compostagem, biodigestores
( ) Energia limpa e renovável
( ) Eficiência energética ou inovação ambiental
( ) Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
(X) Não se aplica.

Tipos de Impactos:

(X) sociais ( ) tecnológicos ( ) econômicos ( ) culturais ( ) outros:_____

Áreas Temáticas da Extensão:

( ) 1. Comunicação
( ) 2. Cultura
( ) 3. Direitos humanos e justiça
(X) 4. Educação
( ) 5. Meio ambiente
( ) 6. Saúde
( ) 7. Tecnologia e produção
( ) 8. Trabalho

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

( ) 1. Erradicação da pobreza
( ) 2. Fome zero e agricultura sustentável
( ) 3. Saúde e Bem-estar
(X) 4. Educação de qualidade
( ) 5. Igualdade de Gênero
( ) 6. Água potável e Saneamento
( ) 7. Energia Acessível e Limpa
( ) 10. Redução das desigualdades
( ) 11. Cidades e comunidades sustentáveis
( ) 12. Consumo e produção responsáveis
( ) 13. Ação contra a mudança global do clima
( ) 14. Vida na água
( ) 15. Vida terrestre
( ) 16. Paz, justiça e instituições eficazes

( ) 8. Trabalho decente e crescimento econômico ( ) 17. Parcerias e meios de implementação
( ) 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura ( ) 18. Igualdade Étnico-Racial

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A relevância desta pesquisa encontra-se no fato de tocar na raiz de um problema crônico da educação brasileira: a burocratização da coordenação pedagógica em detrimento do seu papel formador. Desse modo, a conclusão da mesma representa um passo significativo para compreensão e intervenção em uma das funções mais vitais, e mais sobrecarregadas, do cenário educacional: a coordenação pedagógica. Ao investigar a realidade de uma escola estadual de Minas Gerais, cuja trajetória, desde 1960, acompanha as transformações sociais de seu entorno, o estudo joga luz sobre a urgência de resgatar o papel da coordenação pedagógica como formadora de professores em contexto. Os impactos gerados por esta dissertação estendem-se do ambiente escolar local para o debate educacional mais amplo. A pesquisa deu voz a vinte e oito docentes de diferentes segmentos, dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental ao Ensino Médio, e a duas coordenadoras pedagógicas. O primeiro impacto é a promoção da autocompreensão institucional. Ao evidenciar que o coordenador é visto majoritariamente como um "resolvedor de urgências administrativas e disciplinares", a pesquisa gera um diagnóstico crucial, que permite à própria comunidade escolar repensar sua dinâmica de trabalho, buscando estratégias para proteger o tempo pedagógico e reduzir o deslocamento burocrático que esvazia a essência da função formadora. A referida escola atende a uma realidade de grande diversidade docente, recebendo tanto alunos locais quanto estudantes que dependem de transporte de longa distância. Em um ambiente plural como esse, a qualficação do trabalho docente é o principal vetor de equidade social. Ao apontar caminhos para que a formação continuada ocorra de forma intencional e estruturada dentro da escola, a pesquisa contribui diretamente para que os docentes estejam respaldados e preparados para acolher e desenvolver essa diversidade de alunos, gerando um impacto social na ponta: a melhoria da aprendizagem dos estudantes. O grande legado transformador e replicável desta dissertação materializa-se em seu produto educacional: as Cartas Pedagógicas. Distanciando-se de manuais técnicos e frios, o formato de cartas humaniza o diálogo e serve como um poderoso instrumento de provocação estética e profissional. A intenção é ajudar a coordenação pedagógica a se enxergar e a se firmar novamente como formadora e não apenas como uma gestora de crises burocráticas. Por ser um material reflexivo, esse produto educacional pode ser adotado por outras escolas da rede estadual de Minas Gerais e de todo país, servindo como um guia prático para processos de autoformação em contextos semelhantes. Ao revelar que a lacuna na formação continuada é limitada pelo excesso de demandas burocráticas e pela ausência de políticas institucionais de apoio, a pesquisa oferece dados empíricos valiosos para gestores de redes de ensino. O

impacto, a longo prazo, é fornecer argumentos consistentes para que as Secretarias de Educação repensem a carga de trabalho administrativo imposta às escolas, sinalizando a necessidade de políticas públicas que de fato valorizem e resguardem o papel pedagógico da coordenação.

Social, Technological, Economic, and Cultural Impacts

The relevance of this research lies in addressing the root of a chronic issue in Brazilian education: the bureaucratization of pedagogical coordination at the expense of its formative role. Consequently, its conclusion represents a significant step toward understanding and intervening in one of the most vital, yet most overburdened, roles in the educational landscape: the pedagogical coordinator. By investigating the reality of a state school in Minas Gerais—whose trajectory since 1960 reflects the social transformations of its surrounding community—this study highlights the urgent need to reclaim pedagogical coordination as a context-based teacher educator. The impacts generated by this dissertation extend from the local school environment to the broader educational debate. The research gave voice to twenty-eight teachers across different stages, from the Early Years of Elementary Education to High School, as well as two pedagogical coordinators. The first impact is the promotion of institutional self-understanding. By demonstrating that the coordinator is overwhelmingly viewed as a "resolver of administrative and disciplinary emergencies," the study provides a crucial diagnosis. This allows the school community itself to rethink its work dynamics and seek strategies to protect pedagogical time while reducing the bureaucratic drift that drains the essence of the formative role. The school serves a reality marked by great teaching diversity, enrolling both local students and those who rely on long-distance transportation. In such a plural environment, enhancing the quality of teaching serves as the primary driver of social equity. By pointing out pathways for continuing education to occur intentionally and structurally within the school, the research directly supports and prepares teachers to welcome and develop this diverse student body, yielding a direct social impact: improved student learning. The main transformative and replicable legacy of this dissertation takes shape in its educational product: the *Pedagogical Letters* (*Cartas Pedagógicas*). Moving away from cold, technical manuals, the letter format humanizes dialogue and serves as a powerful instrument for aesthetic and professional engagement. The intent is to help pedagogical coordinators perceive and re-establish themselves as teacher educators rather than mere managers of bureaucratic crises. As a reflective resource, this educational product can be adopted by other schools across the Minas Gerais state network and throughout the country, serving as a practical guide for self-formation processes in similar contexts. By revealing that the gap in continuing education is

constrained by excessive bureaucratic demands and the absence of institutional support policies, this research provides valuable empirical data for school system administrators. The long-term impact is offering solid arguments for Departments of Education to rethink the administrative workload imposed on schools, pointing to the need for public policies that genuinely value and safeguard the pedagogical role of coordination.

gov.br Documento assinado digitalmente
LUANA APARECIDA SOARES REGO DIAS
Data: 19/09/2026 08:49:53-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

gov.br Documento assinado digitalmente
FRANCINE DE PAULO MARTINS LIMA
Data: 15/09/2026 10:36:15-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.