

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Sílvia Maria Balbino Moriconi

Orientador(a): Profa. Dra. Giovanna Rodrigues Cabral

Programa de Pós-Graduação em: Mestrado Profissional em Educação

Título do trabalho: Políticas Públicas: um Olhar para o Plano de Recomposição das Aprendizagens

Ação Climática:

- ☐ Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ Uso sustentável da água e do solo
- ☐ Produção orgânica e sustentável
- ☐ Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ Energia limpa e renovável
- ☐ Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ sociais ☐ tecnológicos ☐ econômicos ☐ culturais ☐ outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☐ 1. Comunicação | ☐ 5. Meio ambiente |
| ☐ 2. Cultura | ☐ 6. Saúde |
| ☐ 3. Direitos humanos e justiça | ☐ 7. Tecnologia e produção |
| ☒ 4. Educação | ☒ 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|--|--|
| ☐ 1. Erradicação da pobreza | ☒ 10. Redução das desigualdades |
| ☐ 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ 3. Saúde e Bem-estar | ☐ 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ 4. Educação de qualidade | ☐ 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ 5. Igualdade de Gênero | ☐ 14. Vida na água |
| ☐ 6. Água potável e Saneamento | ☐ 15. Vida terrestre |
| ☐ 7. Energia Acessível e Limpa | ☐ 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| ☐ 8. Trabalho decente e crescimento econômico | ☐ 17. Parcerias e meios de implementação |
| ☐ 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | ☐ 18. Igualdade Étnico-Racial |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

Esta pesquisa, ao analisar a implementação e as percepções docentes sobre o Plano de Recomposição das Aprendizagens (PRA) em Minas Gerais, pode gerar impactos potenciais diretos na área da Educação, com foco na avaliação de políticas públicas educacionais. O estudo possui caráter extensionista, pois estabelece um diálogo crítico entre a academia e os gestores e profissionais da rede pública estadual de Minas Gerais, além de servir como ferramenta de avaliação e reflexão sobre a eficácia e os desdobramentos de uma política governamental específica. O território de impacto é o estado de Minas Gerais, com ênfase na região da Superintendência Regional de Ensino de São João del-Rei, em que o estudo de campo foi realizado. O público diretamente beneficiado pela análise são os formuladores de políticas, gestores educacionais e técnicos da Secretaria de Estado de Educação (SEE/MG) e das Superintendências Regionais de Ensino (SREs), que podem utilizar os resultados para revisar e ajustar os mecanismos, indicadores e estratégias do PRA. A pesquisa contribui para o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 16 – Paz, justiça e instituições eficazes, visto que promove a avaliação transparente e baseada em evidências de uma política pública e visa seu aprimoramento e maior efetividade institucional. O impacto social potencial reside na capacidade de influenciar ciclos futuros de planejamento e execução do PRA, a fim de torná-lo mais sensível ao contexto da sala de aula e às necessidades reais dos professores, o que pode, em última instância, aumentar a adesão e a eficácia da política na consecução de seu objetivo central: a recomposição das aprendizagens.

Social, technological, economic and cultural impacts

This research, by analyzing the implementation and teacher perceptions of the Learning Recovery Plan (PRA) in Minas Gerais, can generate direct potential impacts in the area of Education, with a focus on the evaluation of educational public policies. The study has an extensionist character, as it establishes a critical dialogue between academia and the managers and professionals of the state public network in Minas Gerais, and serves as a tool for evaluation and reflection on the effectiveness and outcomes of a specific government policy. The impact territory is the state of Minas Gerais, with emphasis on the region of the Regional Superintendency of Education of São João del-Rei, where the field study was conducted. The public directly benefited by the analysis are policy makers, educational managers, and technicians of the State Department of Education (SEE/MG) and the Regional Superintendencies of Education (SREs), who can use the results to revisit and adjust the mechanisms, indicators, and strategies of the PRA. The research contributes to Sustainable Development Goal 16 – Peace, justice and strong institutions, as it promotes the transparent and evidence-based evaluation of a public policy and aims at its improvement and greater institutional effectiveness. The potential social impact lies in the ability to influence future cycles of planning and execution of the PRA, in order to make it more sensitive to the classroom context and the real needs of teachers, which may, ultimately, increase the adherence and effectiveness of the policy in achieving its central objective: the recovery of learning.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.