

## ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS**  
**PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO**

Autor(a): Thaynara de Carvalho Pereira

Orientador(a): Rodrigo Garcia Barbosa

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título: Professores de literatura: a leitura literária como parte da formação docente

### **Tipos de Impactos:**

(x) sociais ( ) tecnológicos ( ) econômicos ( ) culturais ( ) outros: \_\_\_\_\_

### **Áreas Temáticas da Extensão:**

- |                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| ( ) 1. Comunicação                | ( ) 5. Meio ambiente         |
| ( ) 2. Cultura                    | ( ) 6. Saúde                 |
| ( ) 3. Direitos humanos e justiça | ( ) 7. Tecnologia e produção |
| (x) 4. Educação                   | ( ) 8. Trabalho              |

### **Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados**

- |   |   |
|---|---|
| ( ) 1. Erradicação da pobreza                   | ( ) 10. Redução das desigualdades             |
| ( ) 2. Fome zero e agricultura sustentável      | ( ) 11. Cidades e comunidades sustentáveis    |
| ( ) 3. Saúde e Bem-estar                        | ( ) 12. Consumo e produção responsáveis       |
| (x) 4. Educação de qualidade                    | ( ) 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ( ) 5. Igualdade de Gênero                      | ( ) 14. Vida na água                          |
| ( ) 6. Água potável e Saneamento                | ( ) 15. Vida terrestre                        |
| ( ) 7. Energia Acessível e Limpa                | ( ) 16. Paz, justiça e instituições eficazes  |
| ( ) 8. Trabalho decente e crescimento econômico | ( ) 17. Parcerias e meios de implementação    |
| ( ) 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura     |   |

### **Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais**

Esta pesquisa teve como objetivo investigar o potencial e a existência da leitura literária na formação inicial de professores, considerando-a um elemento essencial para a formação de professores de literatura. Além disso, buscou contribuir com uma reflexão sobre a oferta do ensino de literatura, com vistas para uma abordagem que não apenas evidencie o processo de ensino, mas também a importância de uma vivência literária significativa, tanto na educação básica quanto no ensino superior. A partir do estudo, destacou-se a necessidade de resgatar o trabalho realizado nas escolas com obras literárias, apresentando a singularidade, profundidade e complexidade dessas obras. Para tanto, enfatizou-se a importância de ressignificar a formação de professores como um dos caminhos possíveis para promover a transformação dentro da escola. À vista disso, destaca-se que, de médio a curto prazo, a pesquisa pode contribuir para a formação inicial de professores de literatura, por meio de reflexões que incentivem a inclusão efetiva da leitura literária como parte essencial da

formação docente. Os impactos podem ser evidenciados a partir da reflexão de que, se desejamos ressignificar o ensino de literatura na educação básica, é fundamental considerar os sujeitos que atuam diretamente nessa área, oferecendo-lhes não apenas o "saber-fazer", mas também uma formação intelectual, permitindo-lhes estabelecer uma relação mais próxima com a leitura literária a partir da educação literária. Apresentou-se, ainda, que os impactos desta pesquisa, a curto prazo, abrangem a formação continuada, conforme apresentado no produto educacional. Acreditamos que, em sala de aula, há professores de literatura que podem não ter experiência com a leitura literária sob essa perspectiva. Dessa forma, a abrangência desta pesquisa se estende aos futuros professores de literatura, ou seja, aos alunos da graduação, e, igualmente, aos professores em atuação. Em suma, os impactos apresentados acerca da reflexão sobre a formação de professores se aliam ao Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU), que evidencia como essencial a educação de qualidade, contemplando o desenvolvimento de cada indivíduo.

### **Social, technological, economic and cultural impacts**

This research aimed to investigate the potential and existence of literary reading in initial teacher education teachers, considering it an essential element in the training of teachers of literature. In addition, it sought to contribute to a reflection on teaching literature, with a view to an approach that not only highlights the teaching process, but also teaching process, but also the importance of a meaningful literary experience, both in basic in both basic and higher education. A from the study, the need to rescue the work done in schools with literary in schools with literary works, presenting the uniqueness, depth and magic of these works. To this end, we emphasized the importance of giving new meaning to teacher training as one of the possible ways of promoting transformation within the school. In view of this, it should be emphasized that, in the medium to short term, the the medium to short term, the research can contribute to the initial training of literature teachers, through through reflections that encourage the effective inclusion of literary reading as an essential part of teacher education. reading as an essential part of teacher training. The impacts can be impacts can be seen in the reflection that, if we want to re-signify the teaching of teaching literature in basic education, it is essential to consider the subjects who who work directly in this area, offering them not only the "know-how", but also intellectual, reflective training and, mainly by allowing them to establish a closer relationship with literary reading through literary education. We would also like to point out that the short-term impact of this research includes continuing education, as presented in the educational product. We believe that there are literature teachers in the classroom who may not have experience with literary reading from this perspective. In this way, the scope of this research extends to future literature teachers, i.e. undergraduate students, and also to practicing teachers. In short, the impacts presented in the reflection on teacher training are allied to the United Nations' Sustainable Development Goal (SDG), which highlights quality education as essential, taking into account the development of each individual.

---

Assinatura do(a) autor(a)

---

Assinatura do(a) orientador(a)