

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Sandra Regina Ferreira Viana

Orientador(a): Profª Dra. Gláucia Signorelli de Queiroz Gonçalves

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título do trabalho: PERCEPÇÕES E VIVÊNCIAS DE PROFESSORES INICIANTES ACERCA DOS DESAFIOS E DAS POTENCIALIDADES EM TURMAS DE ALFABETIZAÇÃO

Ação Climática:

- ☐ () Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ () Uso sustentável da água e do solo
- ☐ () Produção orgânica e sustentável
- ☐ () Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ () Energia limpa e renovável
- ☐ () Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ () Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ (x) Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ (X) sociais ☐ () tecnológicos ☐ () econômicos ☒ (X) culturais ☐ () outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☐ () 1. Comunicação | ☐ () 5. Meio ambiente |
| ☒ (X) 2. Cultura | ☐ () 6. Saúde |
| ☐ () 3. Direitos humanos e justiça | ☐ () 7. Tecnologia e produção |
| ☒ (X) 4. Educação | ☐ () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| ☐ () 1. Erradicação da pobreza | ☒ (X) 10. Redução das desigualdades |
| ☐ () 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ () 3. Saúde e Bem-estar | ☐ () 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ (X) 4. Educação de qualidade | ☐ () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ () 5. Igualdade de Gênero | ☐ () 14. Vida na água |
| ☐ () 6. Água potável e Saneamento | ☐ () 15. Vida terrestre |

- () 7. Energia Acessível e Limpa () 16. Paz, justiça e instituições eficazes
() 8. Trabalho decente e crescimento econômico () 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A pesquisa desenvolvida, ao investigar as percepções de professores iniciantes que atuam em turmas de alfabetização, apresenta impactos que podem ser classificados como **em potencial e direto**. O impacto social manifesta-se pela possibilidade de fomentar reflexões críticas sobre a inserção profissional e sobre os desafios enfrentados por professores iniciantes na fase inicial da carreira, especialmente no campo da alfabetização, permitindo que os resultados subsidiem práticas de formação continuada, bem como políticas institucionais voltadas ao acolhimento dos docentes em início de carreira. Quanto ao caráter extensionista, identifica-se a contribuição ao diálogo com a sociedade externa à Universidade Federal de Lavras, na medida em que os sujeitos investigados – professoras alfabetizadoras da rede pública, constituem o público-alvo diretamente envolvido, cujas experiências subsidiaram a análise e podem retornar a elas em forma de reflexão crítica, configurando uma relação de parceria entre universidade e escola básica. O território impactado compreende o espaço escolar da educação básica municipal, abrangendo um grupo restrito de docentes em início de carreira, mas cujos resultados podem alcançar gestores escolares, equipes pedagógicas e futuros professores, ampliando o alcance do estudo. O público diretamente beneficiado corresponde às professoras participantes, em número delimitado pelo corpus empírico, as supervisoras escolares e, indiretamente abarca estudantes da educação básica, ao se considerar que a valorização e o fortalecimento da docência inicial repercutem na qualidade da alfabetização. Os impactos inserem-se na área temática da Educação da Política Nacional de Extensão, por contribuírem com a melhoria das condições de ensino-aprendizagem e com a formação docente. Além disso, os resultados articulam-se aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU, especialmente ao ODS 4 – Educação de Qualidade, por promover reflexões sobre a valorização e o fortalecimento da carreira docente, e ao ODS 10 – Redução das Desigualdades, ao considerar as fragilidades estruturais e institucionais enfrentadas por docentes iniciantes. Assim, ainda que os impactos concretos sejam delimitados pelo campo de pesquisa e pelo número de sujeitos diretamente envolvidos, a pesquisa apresenta potencial para gerar mudanças sociais mais amplas ao dialogar com políticas públicas educacionais e com programas de apoio e formação de professores alfabetizadores.

Social, technological, economic and cultural impacts

The research, which investigated the perceptions of beginning teachers working in literacy classes, presents impacts that can be classified as potential and direct. The social impact manifests itself in the possibility of fostering critical reflections on professional insertion and on the challenges faced by beginning teachers in the initial phase of their careers, especially in the field of literacy, allowing the results to support continuing education practices, as well as institutional policies aimed at welcoming teachers at the beginning of their careers. Regarding the extension aspect, the contribution to dialogue with society outside the Federal University of Lavras is identified, so far as the subjects investigated – literacy teachers from the public school system – constitute the directly involved target audience, whose

experiences supported the analysis and can return to them in the form of critical reflection, configuring a partnership between the university and basic education. The impacted territory comprises the school space of municipal basic education, encompassing a restricted group of teachers at the beginning of their careers, but whose results can reach school administrators, pedagogical teams, and future teachers, broadening the scope of the study. The directly benefited public consists of the participating teachers, in a number delimited by the empirical corpus, the school supervisors, and indirectly includes basic education students, considering that the appreciation and strengthening of initial teaching impacts the quality of literacy. The impacts fall within the thematic area of Education of the National Extension Policy, as they contribute to the improvement of teaching and learning conditions and teacher training. Furthermore, the results are linked to the UN Sustainable Development Goals, especially SDG 4 – Quality Education, by promoting reflections on the appreciation and strengthening of the teaching career, and SDG 10 – Reduced Inequalities, by considering the structural and institutional weaknesses faced by beginning teachers. Thus, even though the concrete impacts are limited by the research field and the number of subjects directly involved, the research has the potential to generate broader social changes by engaging with educational public policies and support and training programs for literacy teachers.

Documento assinado digitalmente
 SANDRA REGINA FERREIRA VIANA
Data: 25/04/2026 06:01:22-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura Discente

Documento assinado digitalmente
 GLAUCIA SIGNORELLI DE QUEIROZ GONCALVES
Data: 27/04/2026 09:06:28-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.