

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Raphael Alex Silva

Orientador(a): Profa. Dra. Eloisa Helena de Souza Cabral

Programa de Pós-Graduação em: Administração Pública

Título do trabalho: OPORTUNIDADES E DESAFIOS PROFISSIONAIS PARA JOVENS COM ALTAS HABILIDADES: ESTUDO COM OS EGRESSOS DO CENTRO PARA DESENVOLVIMENTO DO POTENCIAL E TALENTO (CEDET) - LAVRAS-MG

Ação Climática:

- Agricultura de baixa emissão de carbono
- Uso sustentável da água e do solo
- Produção orgânica e sustentável
- Bioenergia, compostagem, biodigestores
- Energia limpa e renovável
- Eficiência energética ou inovação ambiental
- Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- Não se aplica.

Tipos de Impactos:

sociais tecnológicos econômicos culturais outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. Comunicação | <input type="checkbox"/> 5. Meio ambiente |
| <input type="checkbox"/> 2. Cultura | <input type="checkbox"/> 6. Saúde |
| <input type="checkbox"/> 3. Direitos humanos e justiça | <input type="checkbox"/> 7. Tecnologia e produção |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação | <input type="checkbox"/> 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Erradicação da pobreza | <input checked="" type="checkbox"/> 10. Redução das desigualdades |
| <input type="checkbox"/> 2. Fome zero e agricultura sustentável | <input type="checkbox"/> 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| <input type="checkbox"/> 3. Saúde e Bem-estar | <input type="checkbox"/> 12. Consumo e produção responsáveis |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação de qualidade | <input type="checkbox"/> 13. Ação contra a mudança global do clima |
| <input type="checkbox"/> 5. Igualdade de Gênero | <input type="checkbox"/> 14. Vida na água |

- () 6. Água potável e Saneamento () 15. Vida terrestre
() 7. Energia Acessível e Limpa () 16. Paz, justiça e instituições eficazes
() 8. Trabalho decente e crescimento econômico () 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

INDICADORES DE IMPACTO

A presente dissertação evidencia os impactos sociais, educacionais, institucionais e culturais do CEDET em Lavras-MG, a partir do acompanhamento de seus egressos. Os dados mostram que a formação vivida no centro influenciou escolhas acadêmicas e profissionais, favorecendo acesso ao ensino superior (91%), inserção ocupacional atual (91%), percepção de preparo para a vida adulta profissional (92%) e alinhamento entre interesses cultivados e escolha de curso e ocupação (54%). As trajetórias mapeadas são variadas e bem-sucedidas, com presença em universidades e centros de pesquisa, empresas privadas e instituições públicas, no Brasil e no exterior, sinal de portabilidade de competências e de redes ativas construídas ao longo do percurso. Os resultados qualificam o CEDET como política pública de desenvolvimento de talentos e de construção de projetos de vida, evidenciando a relevância do atendimento especializado e de práticas de personalização, mentoria e experimentação. O produto técnico desta dissertação, uma cartilha educativa para orientação de estudantes com AH/SD, amplia a transferência de método, fortalece a comunicação entre escolas, universidades e famílias e oferece insumos práticos para gestores e docentes. A natureza extensionista do arranjo, fundada na parceria entre a UFLA, CEDET e comunidade, mobiliza docentes, facilitadores, voluntários e gestores em processos de inovação educacional aplicada. O alcance do CEDET ultrapassa o município, onde a rede de ex-alunos ativa efeitos nacionais e internacionais, ampliando a representatividade da política. Em síntese, os achados alinham-se às políticas públicas de educação e trabalho e dialogam com as metas globais de desenvolvimento humano sustentável, ao expandir oportunidades, promover equidade e reconhecer o talento como vetor de transformação social e territorial.

Social, technological, economic and cultural impacts

IMPACT INDICATORS

This dissertation highlights the social, educational, institutional, and cultural impacts of the Center for the Development of Potential and Talent (CEDET) in Lavras, Brazil, based on the monitoring of its graduates. The data show that the educational experience at the center influenced both academic and professional choices, fostering access to higher education (91%), current occupational insertion (91%), perception of readiness for professional adult life (92%), and alignment between cultivated interests and chosen fields of study or occupation (54%). The mapped trajectories are diverse and successful, with graduates present in universities and research centers, private companies, and public institutions in Brazil and abroad — evidence of skill portability and the active networks built throughout their educational journeys. The results qualify CEDET as a public policy of talent development and life-project construction, underscoring the relevance of specialized educational support and practices of personalization, mentoring, and experiential learning. The technical product developed in this dissertation — an educational guide for students with Giftedness and High Abilities (GHA) —

expands methodological transfer, strengthens communication among schools, universities, and families, and provides practical tools for educators and administrators. The extensionist nature of this initiative, grounded in the partnership among UFLA, CEDET, and the local community, mobilizes teachers, facilitators, volunteers, and managers in processes of applied educational innovation. The reach of CEDET extends beyond the municipality, as its alumni network activates national and international effects, broadening the representativeness of the policy. In summary, the findings align with public policies on education and labor and resonate with global goals for sustainable human development by expanding opportunities, promoting equity, and recognizing talent as a driver of social and territorial transformation.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.