

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Maria Eduarda Souza dos Reis

Orientador(a): Alessandro Teodoro Bruzi

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título do trabalho: **EDUCAÇÃO FÍSICA: AVALIAÇÃO DOS ESTILOS DE ENSINO DURANTE AS AULAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS**

Ação Climática:

- ☐ () Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ () Uso sustentável da água e do solo
- ☐ () Produção orgânica e sustentável
- ☐ () Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ () Energia limpa e renovável
- ☐ () Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ () Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ (x) Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ (x) sociais ☒ (x) tecnológicos ☐ () econômicos ☐ () culturais ☒ (x) outros: Educacionais

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☐ () 1. Comunicação | ☐ () 5. Meio ambiente |
| ☐ () 2. Cultura | ☒ (X) 6. Saúde |
| ☐ () 3. Direitos humanos e justiça | ☐ () 7. Tecnologia e produção |
| ☒ (X) 4. Educação | ☐ () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| ☐ () 1. Erradicação da pobreza | ☐ () 10. Redução das desigualdades |
| ☐ () 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☒ (X) 3. Saúde e Bem-estar | ☐ () 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ (x) 4. Educação de qualidade | ☐ () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ () 5. Igualdade de Gênero | ☐ () 14. Vida na água |
| ☐ () 6. Água potável e Saneamento | ☐ () 15. Vida terrestre |

- () 7. Energia Acessível e Limpa () 16. Paz, justiça e instituições eficazes
() 8. Trabalho decente e crescimento econômico () 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

O presente trabalho teve como foco a tradução e adaptação transcultural do instrumento Instrument for Identifying Teaching Styles (IFITS) para o contexto da Educação Física escolar brasileira. Esse processo considerou aspectos linguísticos e conceituais, buscando tornar o instrumento compreensível e aplicável à realidade investigada. Após a adaptação, foi realizada uma aplicação piloto em aulas reais, o que permitiu verificar sua utilização no contexto escolar estudado. A pesquisa contou exclusivamente com a participação de professores de Educação Física da rede pública municipal de uma cidade do Sul de Minas Gerais, que autorizaram a observação de suas aulas. Durante esse período, a interação entre professores e alunos ocorreu apenas de forma natural, como parte das práticas pedagógicas, sem qualquer intervenção da pesquisadora ou devolutivas formais aos docentes. O território do estudo restringiu-se ao município onde a pesquisa foi realizada, envolvendo diretamente os professores participantes e, de forma indireta, os estudantes presentes nas aulas observadas. O trabalho concentrou-se na observação e análise dos estilos de ensino utilizados nesse contexto específico, sem a implementação de ações de formação ou acompanhamento posterior. Inserido na área da Educação, o estudo contribui para a ampliação das discussões sobre práticas pedagógicas na Educação Física escolar, especialmente no que se refere à análise dos estilos de ensino por meio da observação externa. A versão traduzida e adaptada do IFITS produzida nesta pesquisa poderá servir de base para estudos futuros que busquem aprofundar sua validação e utilização em outros contextos educacionais.

Social, Technological, Economic, and Cultural Impacts.

This study focused on the translation and cross-cultural adaptation of the Instrument for Identifying Teaching Styles (IFITS) for the context of Brazilian school Physical Education. This process considered both linguistic and conceptual aspects, aiming to make the instrument understandable and applicable to the investigated reality. After the adaptation, a pilot application was carried out in real classes, allowing the verification of its use in the studied school context. The research involved exclusively Physical Education teachers from the municipal public school system of a city in the southern region of Minas Gerais, Brazil, who authorized the observation of their classes. During this period, the interaction between teachers and students occurred only in a natural manner, as part of regular pedagogical practices, without any intervention by the researcher or formal feedback provided to the teachers. The study territory was limited to the municipality where the research was conducted, directly involving the participating teachers and, indirectly, the students present in the observed classes. The work focused on observing and analyzing the teaching styles used in this specific context, without implementing training actions or subsequent follow-up. Inserted within the field of Education, the study contributes to expanding discussions on pedagogical practices in school Physical Education, particularly regarding the analysis of teaching styles through external observation. The translated and adapted version of the IFITS produced in this research may serve as a basis for future studies seeking to further validate and apply the instrument in other educational contexts.

Documento assinado digitalmente
 MARIA EDUARDA SOUZA DOS REIS
Data: 01/06/2026 16:09:33-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura Discente

Documento assinado digitalmente
 ALESSANDRO TEODORO BRUZI
Data: 01/06/2026 15:10:45-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.