

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Autor(a): Lidia Aparecida Silva Corrêa

Orientador(a): Rodrigo Garcia Barbosa

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título: Ensino de Literatura no ensino médio: uma abordagem significativa dentro da proposta curricular

Tipos de Impactos:

(X) sociais () tecnológicos () econômicos (X) culturais (X) outros: educacionais

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| (x) 1. Comunicação | () 5. Meio ambiente |
| (x) 2. Cultura | () 6. Saúde |
| (x) 3. Direitos humanos e justiça | () 7. Tecnologia e produção |
| (x) 4. Educação | () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|---|
| () 1. Erradicação da pobreza | (x) 10. Redução das desigualdades |
| () 2. Fome zero e agricultura sustentável | () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| () 3. Saúde e Bem-estar | () 12. Consumo e produção responsáveis |
| (x) 4. Educação de qualidade | () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| (x) 5. Igualdade de Gênero | () 14. Vida na água |
| () 6. Água potável e Saneamento | () 15. Vida terrestre |
| () 7. Energia Acessível e Limpa | () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| () 8. Trabalho decente e crescimento econômico | () 17. Parcerias e meios de implementação |
| () 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A presente pesquisa teve como objetivo desenvolver uma proposta metodológica para o ensino de literatura no Ensino Médio, com base nos avanços didáticos da área, priorizando a valorização da experiência leitora, da diversidade cultural e do direito à literatura como bem simbólico universal. Ao articular fundamentos teóricos com práticas pedagógicas aplicadas em contexto escolar, o trabalho gerou impactos sociais e culturais diretamente vinculados ao território de atuação, que abrange uma escola pública estadual do interior de Minas Gerais, com aproximadamente 500 alunos estudantes do Ensino Médio impactados de forma direta.

Os resultados evidenciam a necessidade de incorporar novas abordagens ao trabalho com o texto literário, a fim de ampliar o engajamento dos estudantes com a leitura, promover a autonomia interpretativa, estimular a reflexão crítica e fortalecer a valorização da identidade cultural e comunitária. Além disso, a pesquisa resultou na produção de material didático inédito e de acesso livre, com potencial de replicação em outras instituições públicas de ensino. O caráter extensionista do trabalho manifesta-se na interação com a comunidade escolar e na possibilidade de formação continuada de docentes da rede pública, promovendo o diálogo entre universidade e escola básica. Tais ações se alinham a quatro áreas temáticas da Política Nacional de Extensão: educação, cultura, direitos humanos e justiça, e trabalho, ao mesmo tempo em que colaboram com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030, especialmente os ODS 4 (Educação de Qualidade), ODS 5 (Igualdade de Gênero), ODS 10 (Redução das Desigualdades) e ODS 17 (Parcerias e Meios de Implementação). Embora o foco principal seja de natureza qualitativa e formativa, há impacto potencial em políticas públicas educacionais voltadas à valorização da literatura como prática social e à formação crítica dos sujeitos, com possibilidade de reverberação em escala regional.

Social, technological, economic and cultural impacts

This research aimed to develop a methodological proposal for teaching literature in high school, based on recent didactic advances in the field of literature education, prioritizing the appreciation of reading experiences, cultural diversity, and the right to literature as a universal symbolic asset. By articulating theoretical foundations with pedagogical practices applied in a school context, the study generated social and cultural impacts directly linked to its area of implementation, which encompasses a public high school in the interior of Minas Gerais, Brazil, with approximately 500 high school students directly impacted. The findings highlight the need to introduce new approaches to literary texts in order to increase student engagement with reading, promote interpretative autonomy, stimulate critical thinking, and foster the appreciation of students' own cultural and community identities. Furthermore, the research resulted in the development of original and freely accessible didactic material, with strong potential for replication in other public education institutions. The extensionist nature of the work is evident in its interaction with the school community and in the possibility of contributing to the ongoing professional development of public school teachers, promoting dialogue between the university and basic education. These actions align with four thematic areas of the National Extension Policy: education, culture, human rights and justice, and labor, while also contributing to the United Nations 2030 Agenda for Sustainable Development,

especialmente SDG 4 (Educação de Qualidade), SDG 5 (Igualdade de Gênero), SDG 10 (Redução das Desigualdades), e SDG 17 (Parcerias para as Metas). Embora o foco principal seja qualitativo e formativo, a pesquisa possui potencial para influenciar políticas públicas de educação voltadas para valorizar a literatura como prática social e promover a formação crítica dos indivíduos, com a possibilidade de gerar impacto regional.

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)