

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Moisés Pascoal Luciano

Orientador(a): Giovanna Rodrigues Cabral

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título do trabalho: O papel da gestão escolar na construção de indicadores de uma escola acolhedora

Ação Climática:

- ☐ Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ Uso sustentável da água e do solo
- ☐ Produção orgânica e sustentável
- ☐ Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ Energia limpa e renovável
- ☐ Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ Não se aplica.

Tipos de Impactos:

- ☐ sociais ☐ tecnológicos ☐ econômicos ☐ culturais ☒ outros: educacionais

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|---|---|
| ☐ 1. Comunicação | ☐ 5. Meio ambiente |
| ☒ 2. Cultura | ☐ 6. Saúde |
| ☒ 3. Direitos humanos e justiça | ☐ 7. Tecnologia e produção |
| ☒ 4. Educação | ☐ 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|---|
| ☐ 1. Erradicação da pobreza | ☒ 10. Redução das desigualdades |
| ☐ 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ 11. Cidades e comunidades sustentáveis |

- | | |
|--|--|
| ☐ 3. Saúde e Bem-estar | ☐ 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ 4. Educação de qualidade | ☐ 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ 5. Igualdade de Gênero | ☐ 14. Vida na água |
| ☐ 6. Água potável e Saneamento | ☐ 15. Vida terrestre |
| ☐ 7. Energia Acessível e Limpa | ☒ 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| ☐ 8. Trabalho decente e crescimento econômico | ☐ 17. Parcerias e meios de implementação |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A dissertação intitulada O papel da gestão escolar na construção de indicadores de uma escola acolhedora, desenvolvida no âmbito do Mestrado Profissional em Educação da Universidade Federal de Lavras, teve como objetivo compreender como estudantes da rede pública estadual de Minas Gerais percebem a atuação da gestão escolar na construção de indicadores de acolhimento, propondo referenciais qualitativos capazes de orientar práticas institucionais democráticas e humanizadoras. A pesquisa envolveu escolas públicas vinculadas a diferentes Superintendências Regionais de Ensino do sul de Minas Gerais, contemplando unidades situadas em municípios como São Gonçalo do Sapucaí, Campanha, Coqueiral, Cordislândia e Varginha, alcançando estudantes do Ensino Fundamental, Ensino Médio e EJA por meio de survey aplicado via plataforma digital. Os resultados evidenciaram percentuais expressivos de estudantes que associam práticas de escuta, participação e mediação dialógica de conflitos à sensação de pertencimento e bem-estar escolar, indicando impacto direto na motivação, permanência e engajamento acadêmico. Como impacto social concreto, o estudo sistematizou Indicadores de Acolhimento de natureza qualitativa e participativa, posteriormente organizados em checklist formativo para gestores, além da produção do e-book “Abraçando Vidas”, material de circulação aberta que beneficia equipes gestoras e docentes da educação básica, caracterizando ação com potencial extensionista ao dialogar diretamente com a rede pública estadual. O trabalho insere-se prioritariamente na área temática 4 – Educação, da Política Nacional de Extensão, estabelecendo interfaces com 3 – Direitos Humanos e Justiça e 2 – Cultura, ao promover inclusão, reconhecimento da diversidade e fortalecimento de vínculos comunitários. Os impactos econômicos são indiretos e potenciais, relacionados à redução da evasão e repetência, o que pode contribuir para melhor uso de recursos públicos educacionais. No campo tecnológico, destaca-se a utilização de instrumentos digitais de coleta e sistematização de dados, ampliando a cultura avaliativa qualitativa na gestão escolar. Culturalmente, o estudo contribui para a ressignificação do acolhimento como dimensão estruturante do projeto pedagógico, superando práticas assistencialistas. Os resultados alinham-se aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável 4 (Educação de Qualidade), 10 (Redução das Desigualdades) e 16 (Paz, Justiça e Instituições Eficazes), ao fortalecer práticas democráticas, participativas e inclusivas na escola pública, com impactos diretos na comunidade escolar investigada e potencial de replicabilidade em outros territórios da rede pública brasileira.

Social, technological, economic and cultural impacts

The dissertation entitled *The Role of School Management in Constructing Indicators of a Welcoming School*, developed within the Professional Master's Program in Education at the Federal University of Lavras, aimed to understand how students from the public school system of the state of Minas Gerais perceive the role of school management in constructing welcoming indicators, proposing qualitative references capable of guiding democratic and humanizing institutional practices. The research involved public schools linked to different Regional Education Superintendencies in southern Minas Gerais, including schools located in municipalities such as São Gonçalo do Sapucaí, Campanha, Coqueiral, Cordislândia, and Varginha, reaching students from Elementary Education, Secondary Education, and Youth and Adult Education (EJA) through a survey administered via a digital platform. The findings revealed significant percentages of students who associate practices of listening, participation, and dialogical conflict mediation with a sense of belonging and school well-being, indicating a direct impact on motivation, school retention, and academic engagement. As a concrete social impact, the study systematized qualitative and participatory Welcoming Indicators, later organized into a formative checklist for school managers, in addition to the development of the open-access e-book "Embracing Lives," a material that benefits school leadership teams and teachers in basic education, characterizing a potential extension-oriented action through direct engagement with the public school network. The work is primarily situated within thematic area 4 – Education of the National Extension Policy, with interfaces in 3 – Human Rights and Justice and 2 – Culture, by promoting inclusion, recognition of diversity, and the strengthening of community bonds. The economic impacts are indirect and potential, related to the reduction of dropout and grade repetition rates, which may contribute to more efficient use of public educational resources. In the technological field, the study highlights the use of digital tools for data collection and systematization, expanding a qualitative evaluative culture within school management. Culturally, the research contributes to reframing welcoming as a structuring dimension of the pedagogical project, overcoming assistentialist approaches. The results align with the Sustainable Development Goals 4 (Quality Education), 10 (Reduced Inequalities), and 16 (Peace, Justice and Strong Institutions), by strengthening democratic, participatory, and inclusive practices in public schools, generating direct impacts on the investigated school communities and offering potential replicability in other territories within the Brazilian public education system.

Documento assinado digitalmente
 **MOISES PASCOAL LUCIANO**
Data: 05/03/2026 16:00:11-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Documento assinado digitalmente
 **GIOVANNA RODRIGUES CABRAL**
Data: 05/03/2026 15:43:11-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.