

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Autor(a): Claudia Regina de Castro

Orientador(a): Eliasaf Rodrigues de Assis

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título: Existir e Resistir: Um estudo preliminar de cursinhos populares de extensão universitária em Minas Gerais

Tipos de Impactos:

sociais tecnológicos econômicos culturais

Outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. Comunicação | <input type="checkbox"/> 5. Meio ambiente |
| <input type="checkbox"/> 2. Cultura | <input type="checkbox"/> 6. Saúde |
| <input type="checkbox"/> 3. Direitos humanos e justiça | <input type="checkbox"/> 7. Tecnologia e produção |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação | <input type="checkbox"/> 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Erradicação da pobreza | <input type="checkbox"/> 10. Redução das desigualdades |
| <input type="checkbox"/> 2. Fome zero e agricultura sustentável | <input type="checkbox"/> 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| <input type="checkbox"/> 3. Saúde e Bem-estar | <input type="checkbox"/> 12. Consumo e produção responsáveis |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação de qualidade | <input type="checkbox"/> 13. Ação contra a mudança global do clima |
| <input type="checkbox"/> 5. Igualdade de Gênero | <input type="checkbox"/> 14. Vida na água |
| <input type="checkbox"/> 6. Água potável e Saneamento | <input type="checkbox"/> 15. Vida terrestre |
| <input type="checkbox"/> 7. Energia Acessível e Limpa | <input type="checkbox"/> 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| <input type="checkbox"/> 8. Trabalho decente e crescimento econômico | <input type="checkbox"/> 17. Parcerias e meios de implementação |
| <input type="checkbox"/> 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

Esta pesquisa tem como objetivo analisar a relação entre cursinhos populares e a extensão universitária, destacando como esses espaços educativos podem ser desenvolvidos como projetos de extensão em instituições de ensino superior públicas de Minas Gerais. O quadro teórico adotado relaciona a história dos cursinhos populares no Brasil e suas conexões com a extensão acadêmica. O trabalho também elabora, como produto educacional, uma proposta de formação docente à distância, voltada para educadoras e educadores populares. Esta pesquisa apresenta impactos sociais relevantes na subárea “Tópicos Específicos de Educação”, na área da Educação, e enquadra-se na temática da Política Nacional de Extensão, atendendo o nono objetivo: “Priorizar práticas voltadas para o atendimento de necessidades sociais (por

exemplo, habitação, produção de alimentos, geração de emprego, redistribuição de renda), relacionadas com as áreas de Comunicação, Cultura, Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia e Produção, Trabalho”. Em relação aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU), também se enquadra na categoria quatro: Educação de qualidade.

Social, technological, economic and cultural impacts

This research aims to analyze the relationship between popular preparatory courses and university extension, highlighting how these educational spaces can be developed as extension projects in public higher education institutions from Minas Gerais. The theoretical framework adopted relates the history of popular preparatory courses in Brazil and their connections with academic extension. The work also develops, as an educational product, a proposal for distance teacher training aimed at popular educators. This research presents relevant social impacts in the subarea "Specific Topics in Education," within the field of Education, and falls under the theme of the National Extension Policy, addressing the ninth goal: "Prioritize practices aimed at meeting social needs (for example, housing, food production, job generation, income redistribution), related to the areas of Communication, Culture, Human Rights and Justice, Education, Environment, Health, Technology and Production, and Work." In relation to the United Nations (UN) Sustainable Development Goals (SDGs), it also fits within category four: Quality Education.

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)