

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Autor(a): RODRIGO VICENTE GUALBERTO

Orientador(a): PROF. DR. LUIZ FERNANDO DE OLIVEIRA

Programa de Pós-Graduação em: EDUCAÇÃO

Título: MESTRADO - PROJETO DE VIDA: ANÁLISE DA PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO CIENTÍFICO.

Tipos de Impactos:

(x) sociais () tecnológicos () econômicos () culturais ()
outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| () 1. Comunicação | () 5. Meio ambiente |
| () 2. Cultura | () 6. Saúde |
| () 3. Direitos humanos e justiça | () 7. Tecnologia e produção |
| (x) 4. Educação | () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|--|---|
| () 1. Erradicação da pobreza | (x) 10. Redução das desigualdades |
| () 2. Fome zero e agricultura sustentável | () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| () 3. Saúde e Bem-estar | () 12. Consumo e produção responsáveis |
| (x) 4. Educação de qualidade | () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| () 5. Igualdade de Gênero | () 14. Vida na água |
| () 6. Água potável e Saneamento | () 15. Vida terrestre |
| () 7. Energia Acessível e Limpa | () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| (x) 8. Trabalho decente e crescimento econômico | () 17. Parcerias e meios de implementação |
| () 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A presente pesquisa, ao analisar sistematicamente a produção científica sobre o conceito de Projeto de Vida (PV) e suas implicações na formação de jovens, apresenta potencial de impacto significativo nos processos educativos ao fornecer uma síntese organizada, crítica e acessível do conhecimento acumulado sobre o tema. Em curto prazo, o estudo contribui para a formação inicial e continuada de professores ao oferecer bases teóricas consistentes, categorização de modelos e tendências e um produto educacional aplicável

em cursos, oficinas, programas formativos e práticas escolares, fortalecendo a compreensão docente sobre o papel do PV no desenvolvimento integral dos estudantes. Em médio prazo, os resultados podem subsidiar a revisão e o aprimoramento de currículos de licenciatura e políticas de formação, ampliando a presença estruturada do PV nos itinerários formativos, alinhada às diretrizes da BNCC e ao Novo Ensino Médio, promovendo abordagens pedagógicas mais contextualizadas, sensíveis às realidades juvenis e fundamentadas em evidências científicas. Em longo prazo, espera-se que o uso qualificado do PV nas práticas educativas contribua para a construção de trajetórias mais conscientes, autônomas e socialmente responsáveis, impactando a cultura escolar ao promover ambientes que valorizam autoconhecimento, identidade, propósito, reflexão crítica, planejamento de futuro e fortalecimento socioemocional dos estudantes. O produto educacional resultante desta pesquisa, de caráter extensionista e de ampla aplicabilidade, possui potencial para atingir redes públicas e privadas de ensino em diferentes regiões do país, ampliando sua circulação por meio de meios virtuais. Dessa forma, o estudo alinha-se diretamente ao Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4 da ONU, que visa assegurar educação inclusiva e de qualidade, e dialoga indiretamente com os ODS 8 e 10 ao favorecer oportunidades formativas mais equitativas e trajetórias de vida mais justas e sustentáveis, consolidando-se como contribuição relevante para a formação docente e para políticas educacionais contemporâneas.

Social, technological, economic and cultural impacts

This research, by systematically analyzing the scientific production surrounding the concept of Life Project (Projeto de Vida – PV) and its implications for youth formation, presents significant potential for educational impact by providing an organized, critical, and accessible synthesis of accumulated knowledge on the theme. In the short term, the study contributes to both initial and ongoing teacher education by offering solid theoretical foundations, a structured categorization of models and trends, and an educational product applicable in courses, workshops, training programs, and school practices, thereby strengthening teachers' understanding of the role of PV in students' holistic development. In the medium term, the results may support the revision and improvement of teacher education curricula and formation policies, expanding the structured presence of PV in pedagogical programs aligned with the BNCC and the New High School, and fostering pedagogical approaches that are evidence-based,

context-sensitive, and responsive to the realities of contemporary youth. In the long term, the qualified use of PV in educational practices is expected to contribute to the construction of more conscious, autonomous, and socially responsible life trajectories, influencing school culture by promoting environments that value self-knowledge, identity building, purpose, critical reflection, future planning, and socio-emotional strengthening. The educational product developed in this research, characterized by its extension-oriented nature and wide applicability, has the potential to reach public and private school networks across different regions of the country, facilitated by digital dissemination. Thus, the study aligns directly with the United Nations Sustainable Development Goal 4, which seeks to ensure inclusive and quality education, and indirectly with SDGs 8 and 10 by promoting more equitable learning opportunities and more just and sustainable life pathways, establishing itself as a relevant contribution to contemporary teacher education and educational policy.

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)