

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Lorceia Fagundes Cardoso

Orientador(a): Giovanna Rodrigues Cabral

Programa de Pós-Graduação em: Mestrado em Educação Profissional

Título do trabalho: Investigando a educação integral em escolas estaduais do sul de Minas Gerais.

Ação Climática:

- Agricultura de baixa emissão de carbono
- Uso sustentável da água e do solo
- Produção orgânica e sustentável
- Bioenergia, compostagem, biodigestores
- Energia limpa e renovável
- Eficiência energética ou inovação ambiental
- Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- Não se aplica.

Tipos de Impactos:

sociais tecnológicos econômicos culturais outros: -

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1. Comunicação | <input type="checkbox"/> 5. Meio ambiente |
| <input type="checkbox"/> 2. Cultura | <input type="checkbox"/> 6. Saúde |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3. Direitos humanos e justiça | <input type="checkbox"/> 7. Tecnologia e produção |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação | <input checked="" type="checkbox"/> 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Erradicação da pobreza | <input type="checkbox"/> 10. Redução das desigualdades |
| <input type="checkbox"/> 2. Fome zero e agricultura sustentável | <input type="checkbox"/> 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| <input type="checkbox"/> 3. Saúde e Bem-estar | <input type="checkbox"/> 12. Consumo e produção responsáveis |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação de qualidade | <input type="checkbox"/> 13. Ação contra a mudança global do clima |
| <input type="checkbox"/> 5. Igualdade de Gênero | <input type="checkbox"/> 14. Vida na água |
| <input type="checkbox"/> 6. Água potável e Saneamento | <input type="checkbox"/> 15. Vida terrestre |
| <input type="checkbox"/> 7. Energia Acessível e Limpa | <input type="checkbox"/> 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| <input type="checkbox"/> 8. Trabalho decente e crescimento econômico | <input type="checkbox"/> 17. Parcerias e meios de implementação |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A pesquisa realizada aponta a existência de indicadores de impacto social relevantes na implementação da política pública de Educação em Tempo Integral. Entre eles destacam-se os benefícios ofertados na formação integral dos discentes, a melhoria da prática docente nos componentes que integram a parte diversificada, por meio de formação contínua, e os desafios institucionais e estruturais enfrentados pelas unidades escolares. Com base nos resultados, compreende-se que esta pesquisa se articula a diferentes áreas temáticas da Política Nacional de Extensão Universitária, sendo principalmente na área da Educação e do Trabalho, ao dialogar com práticas pedagógicas, processos formativos dos jovens e diretrizes que orientam a política educacional citada. Relaciona-se também à área Comunicação, ao produzir e difundir conhecimento acessível por meio do Glossário (Produto Educacional produzido) e das análises apresentadas. Por fim, vincula-se ainda à área Direitos Humanos e Justiça, uma vez que fortalece o direito à educação de qualidade e contribui para a equidade ao analisar políticas que ampliam oportunidades educativas. Esta também dialoga diretamente com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) – Educação de Qualidade, ao promover a defesa de uma educação integral, equitativa e voltada ao desenvolvimento pleno e consciente dos estudantes. Ademais, o público diretamente beneficiado pelas ações analisadas envolve aproximadamente 1.100 estudantes e 80 professores e indiretamente toda a rede escolar estadual de Minas Gerais e interessados, além de equipes gestoras e técnicos das escolas participantes, que encontram na pesquisa subsídios para qualificar práticas e fortalecer a implementação da educação integral em suas realidades. Dessa forma, esta pesquisa apresenta potencial para gerar contribuições significativas à educação integral no âmbito estadual, constituindo-se como referência para análise, reflexão e aprimoramento da política pública, em um contexto regional que também representa desafios e possibilidades presentes em outras redes brasileiras.

Social, technological, economic and cultural impacts

The research conducted points to the existence of relevant social impact indicators in the implementation of the public policy of Full-Time Education. Among them, the benefits offered in the comprehensive education of students stand out, as well as the improvement of teaching practice in the components that make up the diversified part of the curriculum, through continuous training, and also the institutional and structural challenges faced by school units. Based on the results, it is understood that this research is linked to different thematic areas of the National Policy for University Extension, mainly in the area of Education and Work, by engaging with pedagogical practices, formative processes of young people, and guidelines that guide educational policy. It is also related to the area of Communication, by producing and disseminating accessible knowledge through the Glossary (Educational Product produced) and the analyses presented. Finally, it is also linked to the area of Human Rights and Justice, since it strengthens the right to quality education and contributes to equity by analyzing policies that expand educational opportunities. This also directly engages with the Sustainable Development Goal (SDG) – Quality Education, by promoting the defense of a comprehensive, equitable education focused on the full development of students. Furthermore, the public directly benefited by the analyzed actions involves approximately 1.100 students and 80 teachers, and indirectly the entire state school network of Minas Gerais and interested parties, as well as management teams and technicians from the participating schools, who found in the research resources to improve practices and strengthen the implementation of comprehensive education in their realities. Therefore, this research has the potential to

generate significant contributions to comprehensive education at the state level, constituting a reference for analysis, reflection, and improvement of public policy, in a regional context that also represents challenges and possibilities present in other Brazilian networks.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.