

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): **Ulisses Carolino Pimenta**

Orientador(a): **Giovanna Rodrigues Cabral**

Programa de Pós-Graduação em: **Mestrado Profissional em Educação**

Título do trabalho: **O Plano de Recomposição das Aprendizagens como estratégia de intervenção pedagógica em escolas estaduais da SRE Campo Belo – Minas Gerais.**

Ação Climática:

- Agricultura de baixa emissão de carbono
- Uso sustentável da água e do solo
- Produção orgânica e sustentável
- Bioenergia, compostagem, biodigestores
- Energia limpa e renovável
- Eficiência energética ou inovação ambiental
- Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- Não se aplica.

Tipos de Impactos:

sociais tecnológicos econômicos culturais outros:

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. Comunicação | <input type="checkbox"/> 5. Meio ambiente |
| <input type="checkbox"/> 2. Cultura | <input type="checkbox"/> 6. Saúde |
| <input type="checkbox"/> 3. Direitos humanos e justiça | <input type="checkbox"/> 7. Tecnologia e produção |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação | <input type="checkbox"/> 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1. Erradicação da pobreza | <input type="checkbox"/> 10. Redução das desigualdades |
| <input type="checkbox"/> 2. Fome zero e agricultura sustentável | <input type="checkbox"/> 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| <input type="checkbox"/> 3. Saúde e Bem-estar | <input type="checkbox"/> 12. Consumo e produção responsáveis |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação de qualidade | <input type="checkbox"/> 13. Ação contra a mudança global do clima |
| <input type="checkbox"/> 5. Igualdade de Gênero | <input type="checkbox"/> 14. Vida na água |
| <input type="checkbox"/> 6. Água potável e Saneamento | <input type="checkbox"/> 15. Vida terrestre |

- () 7. Energia Acessível e Limpa () 16. Paz, justiça e instituições eficazes
() 8. Trabalho decente e crescimento econômico () 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

INDICADORES DE IMPACTO

Esta Dissertação teve como objetivo geral investigar os reflexos da implementação do NGPC e NGPR, responsáveis pela elaboração do PRA junto à equipe pedagógica das escolas estaduais da SRE-Campo Belo, a partir dos resultados obtidos nas avaliações do SIMAVE, com foco no 9º ano do Ensino Fundamental, no período de 2018 a 2024. A pesquisa revelou que, embora a SEE-MG tenha envidado esforços no sentido de oferecer diversas estratégias de intervenção pedagógica aos estudantes (Reforço Escolar, Agrupamento Temporário Intermitente e Plano de Recomposição das Aprendizagens), os resultados na aprendizagem foram tímidos no período. Entende-se que estas estratégias, por si só, não conseguem garantir a aprendizagem dos estudantes, pois há outros elementos que influenciam. No entanto, desde a implantação do PRA, que é foco deste trabalho, os resultados estão melhorando. Prova é a diferença entre o período de 2018 a 2023 comparado com o período 2023 e 2024, demonstrada neste trabalho. Para o campo educacional este trabalho tem relevância, pois demonstra que a continuidade de determinada política pública tem resultado se for executado por longos anos, considerando que quatro anos não são suficientes para que uma política surta efeito substancial. Para os educadores esta pesquisa evidenciou que o trabalho executado em consequência de um Plano coletivamente elaborado traz, conseqüentemente, resultados positivos. Os efeitos observados devem ser considerados para além dos anos analisados, mas devem ser pauta para futuras propostas de governos no sentido de planejar políticas públicas consistentes que sejam desenvolvidas por muitos anos para obterem resultados, pois tudo na educação é um processo, ou seja, não há transformação de um ano para outro, mas ao longo de um trabalho árduo, planejado e com o compromisso de todos os envolvidos. Este trabalho teve impacto direto sobre as equipes pedagógicas das escolas sob a jurisdição da Superintendência Regional de Ensino de Campo Belo, por servir como reflexão dos impactos de uma política pública implementada e trabalhada durante três anos no espaço das instituições escolares estaduais de Minas Gerais. Os impactos desta pesquisa estão diretamente ligados ao Objeto de Desenvolvimento Sustentável “Educação de qualidade”, pois colabora com a garantia do acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, promovendo oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos. Indiretamente colabora com o objetivo “Erradicação da pobreza”, pois a educação transforma e proporciona melhores condições de vida para o educando e, conseqüentemente, erradica a pobreza.

Social, technological, economic and cultural impacts

IMPACT INDICATORS

The main objective of this dissertation was to investigate the impacts of implementing the NGPC and NGPR, which are responsible for preparing the PRA with the pedagogical team of state schools in the SRE-Campo Belo, based on the results obtained from the SIMAVE assessments, focusing on the 9th grade of Elementary School, from 2018 to 2024. The research revealed that, although the SEE-MG has made efforts to provide various pedagogical intervention strategies for students (School Reinforcement, Intermittent Temporary Grouping, and Learning Recovery Plan), the learning outcomes were modest during this period. It is understood that these strategies alone are not enough to guarantee student learning, as there are other influencing factors. However, since the implementation of the PRA, which is the focus of this work, results have been improving. Evidence of this is seen when comparing the period from 2018 to 2023 with the period from 2023 to 2024, as demonstrated in this study. For the educational field, this work is relevant because it shows that the continuity of a certain public policy yields results if implemented over many years, considering that four years is not enough for a policy to have a substantial effect. For educators, this research highlighted that work carried out as a result of a collectively developed Plan consequently brings positive outcomes. The observed effects should be considered beyond the years analyzed but should be a topic for future government proposals in order to plan consistent public policies that are developed over many years to achieve results, as everything in education is a process, meaning there is no transformation from one year to the next, but rather over a period of hard work, planning, and commitment from all involved. This work had a direct impact on the pedagogical teams of schools under the jurisdiction of the Regional Education Superintendent of Campo Belo, as it serves as a reflection on the impacts of a public policy implemented and carried out over three years within the space of state schools in Minas Gerais. The impacts of this research are directly related to the Sustainable Development Goal 'Quality Education,' as it contributes to ensuring access to inclusive, quality, and equitable education, promoting lifelong learning opportunities for all. Indirectly, it contributes to the goal of 'Eradicating Poverty,' as education transforms and provides better living conditions for students and, consequently, eradicates poverty.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.