

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Flávio Oliveira Santos

Orientador(a): Antônio Marcelo Martins Maciel

Programa de Pós-Graduação em: Ciência é 10!

Título do trabalho: **ENTRE O CURRÍCULO E O PRECONCEITO:** uma sequência investigativa sobre gênero e sexualidade em aulas de ciências da natureza

Ação Climática:

- ☐ Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ Uso sustentável da água e do solo
- ☐ Produção orgânica e sustentável
- ☐ Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ Energia limpa e renovável
- ☐ Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ Não se aplica.

Tipos de Impactos: ☒ sociais ☐ tecnológicos ☐ econômicos ☐ culturais ☐ outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☐ 1. Comunicação | ☐ 5. Meio ambiente |
| ☐ 2. Cultura | ☐ 6. Saúde |
| ☐ 3. Direitos humanos e justiça | ☐ 7. Tecnologia e produção |
| ☒ 4. Educação | ☐ 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|--|--|
| ☐ 1. Erradicação da pobreza | ☐ 10. Redução das desigualdades |
| ☐ 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ 3. Saúde e Bem-estar | ☐ 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☐ 4. Educação de qualidade | ☐ 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☒ 5. Igualdade de Gênero | ☐ 14. Vida na água |
| ☐ 6. Água potável e Saneamento | ☐ 15. Vida terrestre |
| ☐ 7. Energia Acessível e Limpa | ☐ 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| ☐ 8. Trabalho decente e crescimento econômico | ☐ 17. Parcerias e meios de implementação |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

Este trabalho teve como objetivo investigar de que forma o Ensino Investigativo em Ciências da Natureza pode favorecer a desconstrução de preconceitos relacionados a gênero, sexualidade e diversidade sexual, promovendo um ambiente escolar mais seguro e inclusivo. A pesquisa, de natureza qualitativa e relato de experiência, foi aplicada em uma turma dos Anos Finais do Ensino Fundamental (estudantes de doze e treze anos) de uma escola da rede privada de Varginha (MG), mobilizando diretamente um docente-pesquisador e os aproximadamente trinta estudantes participantes da sequência investigativa, estruturada em três momentos articulados à exibição dos materiais audiovisuais *Close* (2022) e *The Village* (Wrabel). Embora não se configure como ação extensionista formal — uma vez que não envolveu parceria institucional externa à UFLA nem público-alvo fora do ambiente escolar regular —, o trabalho produz impacto social e educacional direto sobre a comunidade escolar atendida, ao oferecer subsídios replicáveis para professores de Ciências da Educação Básica que desejem desenvolver propostas similares em outros contextos e territórios. Do ponto de vista qualitativo, os dados evidenciaram uma progressão espontânea dos graus de liberdade intelectual dos estudantes (Carvalho, 2018), que avançaram do Grau 3 previsto para o Grau 4 observado em três das cinco dimensões analisadas, indicando ampliação efetiva da autonomia argumentativa e do protagonismo discente diante de um tema socialmente sensível. Em termos sociais e culturais, a proposta contribuiu para a sensibilização dos estudantes frente a dinâmicas de exclusão, bullying e violência simbólica vivenciadas no cotidiano escolar, dialogando com dados do relatório *Trans Murder Monitoring* (TGEU, 2024), que situa o Brasil como o país com maior número de assassinatos de pessoas trans no mundo — evidenciando a urgência social do tema tratado. Os impactos do trabalho classificam-se, segundo a Política Nacional de Extensão Universitária, nas áreas temáticas de Educação e de Direitos Humanos e Justiça, e alinham-se, em caráter potencial e replicável, aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030 da ONU, particularmente ao ODS 4 (Educação de Qualidade), ao ODS 5 (Igualdade de Gênero), ao ODS 10 (Redução das Desigualdades) e ao ODS 16 (Paz, Justiça e Instituições Eficazes), na medida em que propõe estratégias pedagógicas concretas para a promoção de ambientes escolares mais equitativos, inclusivos e livres de discriminação por gênero, sexualidade ou orientação sexual.

Social, technological, economic and cultural impacts

This study aimed to investigate how Inquiry-Based Science Education can foster the deconstruction of prejudices related to gender, sexuality, and sexual diversity, promoting a safer and more inclusive school environment. The research, qualitative in nature and framed as an experience report, was applied to a late Elementary School class (students aged twelve and thirteen) at a private school in Varginha (MG), directly engaging one teacher-researcher and approximately thirty students who took part in the investigative sequence, organized into three moments centered on the screening of the audiovisual materials *Close* (2022) and *The Village* (Wrabel). Although it does not constitute a formal extension action—since it did not involve an institutional partnership external to UFLA nor a target audience beyond the regular school setting—the work produces a direct social and educational impact on the school community served, by offering replicable guidelines for Science teachers in Basic Education who wish to develop similar proposals in other contexts and territories. From a qualitative standpoint, the data revealed a spontaneous progression in students' degrees of intellectual freedom (Carvalho, 2018), advancing from the proposed Level 3 to the observed Level 4 in three of the five dimensions analyzed, indicating an effective expansion of argumentative autonomy and student agency when dealing with a socially sensitive topic. In social and cultural terms, the proposal contributed to raising students' awareness of exclusion, bullying, and symbolic violence experienced in everyday school life, engaging with data from the Trans Murder Monitoring report (TGEU, 2024), which ranks Brazil as the country with the highest number of murders of trans people worldwide—underscoring the social urgency of the topic addressed. The impacts of this work fall, according to Brazil's National Policy on University Extension, under the thematic areas of Education and Human Rights and Justice, and align, in a potential and replicable manner, with the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs) of the 2030 Agenda, particularly SDG 4 (Quality Education), SDG 5 (Gender Equality), SDG 10 (Reduced Inequalities), and SDG 16 (Peace, Justice and Strong Institutions), insofar as it proposes concrete pedagogical strategies to promote more equitable, inclusive school environments free from discrimination based on gender, sexuality, or sexual orientation.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.