

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS

Autor (a): CLAUDIA ALVES GONÇALVES

Orientador (a): Profa. Dra. SILÉSIA DE FÁTIMA CURCINO DA SILVA

Programa de Pós-Graduação em: Ciências é 10!

Título: HORTA ESCOLAR: UM LABORATÓRIO VIVO DE OBSERVAÇÃO.

Ação Climática:

- ☐ () Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☒ (x) Uso sustentável da água e do solo
- ☒ (x) Produção orgânica e sustentável
- ☒ (x) Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ () Energia limpa e renovável
- ☐ () Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ () Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☐ () Não se aplica

Tipos de Impactos:

☒ (x) sociais ☐ () tecnológicos ☒ (x) econômicos ☒ (x) culturais ☐ () outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|--|
| ☐ () 1. Comunicação | ☒ (x) 5. Meio ambiente |
| ☒ (x) 2. Cultura | ☒ (x) 6. Saúde |
| ☐ () 3. Direitos humanos e justiça | ☐ () 7. Tecnologia e produção |
| ☒ (x) 4. Educação | ☐ () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|--|--|
| ☐ () 1. Erradicação da pobreza | ☐ () 10. Redução das desigualdades |
| ☒ (x) 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☒ (x) 3. Saúde e Bem-estar | ☒ (x) 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☐ () 4. Educação de qualidade | ☐ () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ () 5. Igualdade de Gênero | ☐ () 14. Vida na água |
| ☐ () 6. Água potável e Saneamento | ☒ (x) 15. Vida terrestre |
| ☐ () 7. Energia Acessível e Limpa | ☐ () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| ☐ () 8. Trabalho decente e crescimento econômico | ☒ (x) 17. Parcerias e meios de implementação |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

O Projeto Horta Escolar apresentou impactos sociais, econômicos, culturais e ambientais relevantes, contribuindo de forma concreta para a formação cidadã e para a conscientização socioambiental das crianças participantes. Desenvolvido no ambiente escolar, o projeto teve como objetivo promover a educação ambiental por meio do cultivo de hortaliças e do contato direto com a natureza, despertando nos estudantes o interesse pelo cuidado com as plantas, pelo uso sustentável dos recursos naturais e pela adoção de hábitos alimentares mais saudáveis. As atividades práticas possibilitaram um aprendizado mais significativo, tornando os alunos protagonistas do processo de cultivo, desde o preparo do solo até a colheita dos alimentos. Como impacto social, observou-se maior integração entre os estudantes, fortalecimento do trabalho em equipe, da cooperação e do senso de responsabilidade, uma vez que o cuidado diário com a horta exigiu comprometimento coletivo. No aspecto cultural e educacional, o projeto favoreceu a valorização da alimentação natural e sustentável, estimulando mudanças positivas nos hábitos alimentares das crianças, que passaram a demonstrar maior interesse pelo consumo de verduras e legumes produzidos por elas mesmas. Também foram identificados impactos econômicos em potencial, relacionados à conscientização sobre o cultivo de alimentos de baixo custo e ao incentivo de práticas sustentáveis que podem ser reproduzidas no ambiente familiar e comunitário. O projeto possui caráter extensionista ao envolver a comunidade escolar, estudantes, professores e famílias, contribuindo diretamente para a disseminação de conhecimentos voltados à sustentabilidade e à preservação ambiental. Os impactos estão relacionados principalmente às áreas temáticas de Educação e Meio Ambiente, conforme a Política Nacional de Extensão. Além disso, a ação está alinhada aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, especialmente os ODS 2 (Fome Zero e Agricultura Sustentável), 3 (Saúde e Bem-Estar), 4 (Educação de Qualidade), 6 (Água Potável e Saneamento), 11 (Cidades e Comunidades Sustentáveis), 12 (Consumo e Produção Responsáveis), 13 (Ação Contra a Mudança Global do Clima) e 15 (Vida Terrestre), contribuindo para a formação de cidadãos mais conscientes e comprometidos com práticas sustentáveis.

Social, technological, economic and cultural impacts

The School Garden Project presented significant social, economic, cultural, and environmental impacts, contributing concretely to the civic education and socio-environmental awareness of the participating children. Developed within the school environment, the project aimed to promote environmental education

through the cultivation of vegetables and direct contact with nature, sparking students' interest in plant care, the sustainable use of natural resources, and the adoption of healthier eating habits. Practical activities enabled more meaningful learning, making students the protagonists of the cultivation process, from soil preparation to harvesting. As a social impact, greater integration among students, strengthened teamwork, cooperation, and a sense of responsibility were observed, since the daily care of the garden required collective commitment. In the cultural and educational aspect, the project fostered the appreciation of natural and sustainable food, stimulating positive changes in the children's eating habits, who began to show greater interest in consuming vegetables and legumes produced by themselves. Potential economic impacts were also identified, related to raising awareness about low-cost food cultivation and encouraging sustainable practices that can be replicated in the family and community environment. The project has an extensionist character, involving the school community, students, teachers, and families, directly contributing to the dissemination of knowledge focused on sustainability and environmental preservation. The impacts are mainly related to the thematic areas of Education and Environment, according to the National Extension Policy. Furthermore, the action is aligned with the UN Sustainable Development Goals (SDGs), especially SDGs 2 (Zero Hunger and Sustainable Agriculture), 3 (Good Health and Well-being), 4 (Quality Education), 6 (Clean Water and Sanitation), 11 (Sustainable Cities and Communities), 12 (Responsible Consumption and Production), 13 (Climate Action), and 15 (Life on Land), contributing to the formation of more conscious citizens committed to sustainable practices.

Assinatura eletrônica via Gov.br, ICPEdu ou
outra autenticável que contenha data.

Assinatura eletrônica via Gov.br, ICPEdu ou
outra autenticável que contenha data.