

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): **Andreia Borges de Oliveira Carvalho**

Orientador(a): **Prof. Dra. Ilsa do Carmo Vieira Goulart**

Programa de Pós-Graduação em: **Educação**

Título do trabalho: **PERCEPÇÃO DOCENTE ACERCA DAS PRÁTICAS DE LEITURA LITERÁRIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Ação Climática:

- ☐ Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ Uso sustentável da água e do solo
- ☐ Produção orgânica e sustentável
- ☐ Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ Energia limpa e renovável
- ☐ Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ sociais ☐ tecnológicos ☐ econômicos ☒ culturais ☐ outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☐ 1. Comunicação | ☐ 5. Meio ambiente |
| ☐ 2. Cultura | ☐ 6. Saúde |
| ☐ 3. Direitos humanos e justiça | ☐ 7. Tecnologia e produção |
| ☒ 4. Educação | ☐ 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| ☐ 1. Erradicação da pobreza | ☐ 10. Redução das desigualdades |
| ☐ 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ 3. Saúde e Bem-estar | ☐ 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ 4. Educação de qualidade | ☐ 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ 5. Igualdade de Gênero | ☐ 14. Vida na água |
| ☐ 6. Água potável e Saneamento | ☐ 15. Vida terrestre |
| ☐ 7. Energia Acessível e Limpa | ☐ 16. Paz, justiça e instituições eficazes |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A presente dissertação traz como a percepção docente acerca das práticas de leitura literária na educação infantil, especialmente na pré-escola, pode contribuir para a formação leitora das crianças. Os resultados evidenciam que tais práticas devem ser organizadas a partir de situações que estimulem a imaginação, a curiosidade e a inventividade, promovendo experiências significativas com a leitura. Nesse processo, a mediação docente assume papel central, configurando-se como elemento diferenciador na formação literária das crianças, uma vez que a leitura literária contribui para o desenvolvimento da linguagem verbal e não verbal. A integração da leitura literária às práticas pedagógicas, de forma significativa, favorece a construção de sentidos que transcendem o espaço escolar e se consolidam como instrumento de transformação social. Os impactos concretizados pela pesquisa dialogam diretamente com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), como o ODS 4, que assegura uma educação de qualidade, manifestada nas práticas com a leitura literária de três professoras que contribuíram para a participação e ampliação da construção de sentidos de aproximadamente cinquenta crianças, estendendo-se também a algumas famílias. A pesquisa demonstra que a valorização da leitura literária nas práticas docentes contribui para o desenvolvimento da proficiência leitora, ampliando a capacidade crítica e reflexiva das crianças e fortalecendo sua formação integral. Essa formação vai além da dimensão técnica da leitura, abrangendo aspectos estéticos, culturais e humanísticos.

Social, technological, economic and cultural impacts

This dissertation examines how teachers' perceptions of literary reading practices in early childhood education, particularly in preschool, contribute to the development of children's reading skills. The findings indicate that such practices are most effective when organized around situations that stimulate imagination, curiosity, and inventiveness, thereby fostering meaningful reading experiences. In this process, teacher mediation plays a central role, emerging as a key factor in children's literary formation, as literary reading supports the development of both verbal and non-verbal language. The meaningful integration of literary reading into pedagogical practice promotes the construction of meanings that transcend the school environment, thereby becoming instruments of social transformation. The implications of this research align directly with the Sustainable Development Goals (SDGs), notably SDG 4 on quality education. This alignment was observed in the practices of two teachers, whose work contributed to the participation and expansion of meaning-making for approximately fifty children, with effects extending to some families. The study demonstrates that valuing literary reading within teaching practices fosters reading proficiency, enhances children's critical and reflective capacities, and strengthens their holistic formation—a process that extends beyond the technical dimension of reading to encompass aesthetic, cultural, and humanistic aspects.

Documento assinado digitalmente



ILSA DO CARMO VIEIRA GOULART
Data: 03/02/2026 16:21:15-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br,

ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.