

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

Autor(a): Mariangela Gifoni Tierno

Orientador(a): Marco Antonio Villarta-Neder

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título: (Trans)formação de professores e inovações pedagógicas frente às tecnologias digitais: uma análise pelo viés do Círculo de Bakhtin

Tipos de Impactos:

sociais tecnológicos econômicos culturais outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. Comunicação | <input type="checkbox"/> 5. Meio ambiente |
| <input type="checkbox"/> 2. Cultura | <input type="checkbox"/> 6. Saúde |
| <input type="checkbox"/> 3. Direitos humanos e justiça | <input type="checkbox"/> 7. Tecnologia e produção |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação | <input type="checkbox"/> 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Erradicação da pobreza | <input type="checkbox"/> 10. Redução das desigualdades |
| <input type="checkbox"/> 2. Fome zero e agricultura sustentável | <input type="checkbox"/> 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| <input type="checkbox"/> 3. Saúde e Bem-estar | <input type="checkbox"/> 12. Consumo e produção responsáveis |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação de qualidade | <input type="checkbox"/> 13. Ação contra a mudança global do clima |
| <input type="checkbox"/> 5. Igualdade de Gênero | <input type="checkbox"/> 14. Vida na água |
| <input type="checkbox"/> 6. Água potável e Saneamento | <input type="checkbox"/> 15. Vida terrestre |
| <input type="checkbox"/> 7. Energia Acessível e Limpa | <input type="checkbox"/> 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| <input type="checkbox"/> 8. Trabalho decente e crescimento econômico | <input type="checkbox"/> 17. Parcerias e meios de implementação |
| <input type="checkbox"/> 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

O objetivo principal desse trabalho foi analisar a entonação e a constituição dos enunciados dos professores da rede pública da Educação Básica de São José dos Campos com relação à formação continuada para/no pós-pandemia referentes à perspectiva das tecnologias na escola; a fim de perceber, por meio das escolhas feitas, o projeto de sentido dos produtores desses enunciados. Para analisar os enunciados, é necessário enfatizar a importância do contexto social e histórico para a construção dos sentidos. Entendendo que todo enunciado é uma resposta a outros, pode-se dizer que o significado de uma palavra ou expressão é construído pelas respostas que ela recebe dos outros enunciados presentes em um determinado contexto. Além disso, a entonação é um elemento importante nessa análise, pois revela a postura e as emoções do falante, contribuindo para a construção do sentido. Desse modo, a análise da constituição dos enunciados que constituíram o corpus do trabalho, com relação à formação continuada para/no pós-pandemia referentes à perspectiva das

tecnologias na escola, possibilitou identificar a entonação que revela o projeto de sentido dos produtores desse enunciado. O trabalho foi realizado por meio de grupo focal com um grupo de professores e de uma entrevista com o diretor da escola. Dessa forma, as concepções presentes na compreensão dos professores a respeito do papel das tecnologias na interação entre sujeitos no interior do espaço escolar representam enunciados que respondem como dizeres, compreensões e fazeres aos documentos oficiais e demarcam, nesse encadeamento, entonações constitutivas dos sujeitos envolvidos, evidenciando a necessidade de uma formação mais sólida e contínua que prepare os professores para utilizar as tecnologias de forma pedagogicamente relevante, compreendendo suas possibilidades e limitações. Além de proporcionar uma reflexão sobre a formação docente, a partir desse diálogo com profissionais da educação, este trabalho se torna um documento histórico que dá voz aos professores que enfrentaram desafios durante esse período. Ao fornecer uma referência de um período histórico, a pesquisa permite que os professores façam uma análise reflexiva de suas práticas, contribuindo assim para o desenvolvimento e aprimoramento da educação em um contexto marcado pela utilização de tecnologias emergentes.

Social, technological, economic and cultural impacts

The main objective of this work was to analyze the intonation and constitution of the utterances of teachers from the public Basic Education network of São José dos Campos in relation to continued training for/in the post-pandemic regarding the perspective of technologies in school; in order to understand, through the choices made, the project of meaning of the producers of these utterances. To analyze the utterances, it is necessary to emphasize the importance of the social and historical context for the construction of meanings. Understanding that every utterance is a response to others, it can be said that the meaning of a word or expression is constructed by the responses it receives from other utterances present in a given context. Furthermore, intonation is an important element in this analysis, as it reveals the speaker's posture and emotions, contributing to the construction of meaning. In this way, the analysis of the constitution of the statements that constituted the corpus of the work, in relation to continued training for/in the post-pandemic and referring to the perspective of technologies in school, made it possible to identify the intonation that reveals the meaning project of the producers of this statement. The work was carried out through a focus group with a group of teachers and an interview with the school director. In this way, the conceptions present in teachers' understanding regarding the role of technologies in the interaction between subjects within the school space represent statements that respond as sayings, understandings and actions to official documents and demarcate, in this chain, constitutive intonations of the subjects involved, highlighting the need for more solid and continuous training that prepares teachers to use technologies in a pedagogically relevant way, understanding their possibilities and limitations. In addition to providing a reflection on teacher training, based on this dialogue with education professionals, this work becomes a historical document that gives voice to teachers who faced challenges during this period. By providing a reference to a historical period, the research allows teachers to carry out a reflective analysis of their practices, thus contributing to the development and improvement of education in a context marked by the use of emerging technologies.

Mariangela G. Tierno

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)