

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Fabiana Aparecida Borges de Andrade

Orientador(a): Leonardo Gonçalves Lago

Programa de Pós-Graduação em: Ensino de Ciências e Educação Matemática

Título do trabalho: A (IN)COMPREENSÃO DO SIMAVE: UMA PESQUISA-AÇÃO COM PROFESSORES DE MATEMÁTICA NO ENSINO MÉDIO

Ação Climática:

- ☐ Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ Uso sustentável da água e do solo
- ☐ Produção orgânica e sustentável
- ☐ Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ Energia limpa e renovável
- ☐ Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ sociais ☒ tecnológicos ☐ econômicos ☒ culturais ☐ outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☒ 1. Comunicação | ☐ 5. Meio ambiente |
| ☐ 2. Cultura | ☐ 6. Saúde |
| ☐ 3. Direitos humanos e justiça | ☐ 7. Tecnologia e produção |
| ☒ 4. Educação | ☐ 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|---|
| ☐ 1. Erradicação da pobreza | ☒ 10. Redução das desigualdades |
| ☐ 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ 3. Saúde e Bem-estar | ☒ 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ 4. Educação de qualidade | ☐ 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ 5. Igualdade de Gênero | ☐ 14. Vida na água |
| ☐ 6. Água potável e Saneamento | ☐ 15. Vida terrestre |
| ☐ 7. Energia Acessível e Limpa | ☐ 16. Paz, justiça e instituições eficazes |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A pesquisa foi desenvolvida junto a professores e supervisores da educação que atuam em três escolas públicas da rede estadual de ensino de Minas Gerais, com o objetivo de compreender como esses profissionais interpretam os resultados das avaliações seriadas do Sistema Mineiro de Avaliação e Equidade da Educação Pública (SIMAVE) e de que maneira utilizam essas informações no planejamento pedagógico e na organização das práticas escolares. Fundamentada nos princípios da pesquisa-ação, a investigação promoveu um processo formativo composto por três oficinas voltadas à interpretação dos resultados da avaliação diagnóstica do SIMAVE 2025 e ao planejamento de intervenções pedagógicas orientadas por evidências educacionais. Como resultado, foi criado um espaço de diálogo, reflexão e construção coletiva envolvendo universidade e escola pública, favorecendo a aproximação entre a produção acadêmica e as demandas concretas do cotidiano escolar. Entre os impactos sociais e educacionais observados, destaca-se a ampliação da compreensão dos participantes acerca das avaliações externas, de suas finalidades e de suas potencialidades para subsidiar o trabalho pedagógico, contribuindo para uma utilização mais crítica e qualificada dos dados educacionais. No âmbito pedagógico, a pesquisa estimulou a análise de relatórios de desempenho, a identificação de possíveis defasagens de aprendizagem e a elaboração de propostas de intervenção voltadas às necessidades dos estudantes, fortalecendo o uso de evidências no planejamento das ações educativas. Como impacto tecnológico e educacional, foi elaborado um produto educacional composto por um guia docente sobre avaliação externa e por uma sequência formativa organizada em oficinas, destinada a apoiar professores e gestores na interpretação dos resultados das avaliações e em sua utilização no contexto escolar. O estudo apresenta caráter extensionista ao envolver diretamente profissionais da educação básica em todas as etapas da intervenção, promovendo a circulação do conhecimento científico para além da universidade e fortalecendo processos de formação continuada em contexto real de trabalho. Os impactos alcançam diretamente os professores e supervisores participantes e, de forma indireta, os estudantes atendidos pelas escolas envolvidas, podendo contribuir para práticas pedagógicas mais alinhadas às necessidades de aprendizagem identificadas. Inserida na área temática Educação, conforme a Política Nacional de Extensão, a pesquisa encontra-se alinhada aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030, especialmente ao ODS 4 – Educação de Qualidade, ao favorecer a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem, e ao ODS 10 – Redução das Desigualdades, ao incentivar o uso de dados educacionais como instrumento para identificação e enfrentamento de dificuldades de aprendizagem no contexto da escola pública.

Social, technological, economic and cultural impacts

The research was conducted with teachers and educational supervisors working in three public schools within the state education system of Minas Gerais, Brazil, with the objective of understanding how these professionals interpret the results of the serial assessments conducted by the Minas Gerais System for Assessment and Equity in

Public Education (SIMAVE) and how they use this information in pedagogical planning and the organization of school practices. Based on the principles of action research, the study promoted a training process consisting of three workshops focused on the interpretation of the results of the 2025 SIMAVE diagnostic assessment and on the planning of pedagogical interventions guided by educational evidence. As a result, a space for dialogue, reflection, and collective knowledge construction was established, bringing together the university and public schools and fostering closer connections between academic production and the concrete demands of everyday school practice. Among the social and educational impacts observed, the study contributed to broadening participants' understanding of large-scale assessments, their purposes, and their potential to support pedagogical work, promoting a more critical and informed use of educational data. In the pedagogical sphere, the research encouraged the analysis of performance reports, the identification of possible learning gaps, and the development of intervention proposals aimed at addressing students' learning needs, thereby strengthening evidence-based educational planning. As a technological and educational outcome, an educational product was developed consisting of a teacher's guide on external assessments and a training sequence organized into workshops designed to support teachers and school leaders in interpreting assessment results and applying them within the school context. The study also has an extension-oriented character, as it directly involved basic education professionals throughout all stages of the intervention, promoting the dissemination of scientific knowledge beyond the university and strengthening continuing professional development processes in authentic work settings. The impacts directly benefited participating teachers and educational supervisors and, indirectly, the students served by the schools involved, with the potential to contribute to pedagogical practices that are more closely aligned with identified learning needs. Classified within the thematic area of Education, according to the guidelines of the Brazilian National Extension Policy, the research is aligned with the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs), particularly SDG 4 – Quality Education, by supporting improvements in teaching and learning processes, and SDG 10 – Reduced Inequalities, by encouraging the use of educational data as a tool for identifying and addressing learning difficulties within the context of public education.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.