

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Tamara Tavares de Souza

Orientador(a): Rosana Maria Mendes

Programa de Pós-Graduação em: Ensino de Ciências e Educação Matemática

Título do trabalho: Ensino de horas com Surdas e Surdos estudantes: aprendizagens e reflexões de uma professora ouvinte

Ação Climática:

- ☐ () Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ () Uso sustentável da água e do solo
- ☐ () Produção orgânica e sustentável
- ☐ () Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ () Energia limpa e renovável
- ☐ () Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ () Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ (x) Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ (x) sociais ☐ () tecnológicos ☐ () econômicos ☒ (x) culturais ☐ () outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|---|---|
| ☐ () 1. Comunicação | ☐ () 5. Meio ambiente |
| ☒ (x) 2. Cultura | ☐ () 6. Saúde |
| ☒ (x) 3. Direitos humanos e justiça | ☐ () 7. Tecnologia e produção |
| ☒ (x) 4. Educação | ☐ () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|---|
| ☐ () 1. Erradicação da pobreza | ☒ (x) 10. Redução das desigualdades |
| ☐ () 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ () 3. Saúde e Bem-estar | ☐ () 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ (x) 4. Educação de qualidade | ☐ () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ () 5. Igualdade de Gênero | ☐ () 14. Vida na água |
| ☐ () 6. Água potável e Saneamento | ☐ () 15. Vida terrestre |

() 7. Energia Acessível e Limpa

() 16. Paz, justiça e instituições eficazes

() 8. Trabalho decente e crescimento econômico

() 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

O trabalho possui caráter extensionista pois foi desenvolvido com a colaboração do Centro de Educação e Apoio às necessidades Auditivas e Visuais (CENAV), localizado na cidade de Lavras, estado de Minas Gerais, envolvendo a participação direta de 2 (duas) Surdas estudantes, 2 (dois) Surdos estudantes e 2 (duas) professoras do CENAV, sendo uma delas uma Surda docente. A investigação gera impactos sociais ao propor a reflexão sobre as estratégias pedagógicas específicas para o ensino e a aprendizagem com Surdas pessoas que asseguram o direito a uma educação inclusiva e respeitosa. Além disso, o trabalho gera impactos culturais ao valorizar a Cultura Surda na fundamentação da pesquisa, fortalecendo a identidade cultural das Surdas pessoas e disseminando o conhecimento científico e matemático produzido pela Comunidade Surda. Considerando a Política Nacional de Extensão, os impactos do trabalho podem ser classificados dentro das seguintes áreas temáticas: (1) Cultura, pela preservação e disseminação dos modos de ensinar e aprender Matemática da Comunidade Surda; (2) Direitos Humanos e justiça, pela busca de uma educação pautada nas especificidades linguísticas e culturais das Surdas pessoas; e (3) Educação, pela reflexão e transformação da prática pedagógica aliada a uma prática colaborativa e pela criação de um Produto Educacional. Este produto, consistente em uma sequência didática para o ensino de leitura e registro de horas, constitui um recurso prático e acessível para professoras e professores que ensinam Matemática com Surdas pessoas, materializando o impacto pedagógico da pesquisa. Por fim, considerando o intuito da investigação em romper barreiras educacionais para a garantia de uma educação acessível e inclusiva com Surdas pessoas, entende-se que a presente pesquisa está alinhada com Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU), especificamente ao ODS 4 (Educação de qualidade) e ODS 10 (Redução das Desigualdades).

Social, technological, economic and cultural impacts

The research has an outreach character as it was developed in collaboration with the Center for Education and Support for Auditory and Visual Needs (Centro de Educação e Apoio às necessidades Auditivas e Visuais - CENAV), located in the city of Lavras, Minas Gerais, involving the direct participation of 2 (two) female Deaf students, 2 (two) male Deaf students, and 2 (two) teachers from CENAV, one of whom is a Deaf educator. The investigation generates social impacts by proposing a reflection on specific pedagogical strategies for teaching and learning with Deaf people, ensuring the right to an inclusive and respectful education. Furthermore, the study generates cultural impacts by valuing Deaf Culture within the research framework, strengthening the cultural identity of Deaf people and disseminating the scientific and mathematical knowledge produced by the Deaf Community. Considering the National Extension Policy, the impacts of this work can be classified within the following thematic areas: (1) Culture, through the preservation and dissemination of the Deaf Community's methods for teaching and learning Mathematics; (2) Human Rights and Justice, through the pursuit of an education based on the linguistic and cultural specificities of Deaf people;

and (3) Education, through the reflection on and transformation of pedagogical practice combined with a collaborative approach and the creation of an Educational Product. This product, consisting of a didactic sequence for teaching the reading and recording of hours, constitutes a practical and accessible resource for teachers who teach Mathematics to Deaf people, materializing the pedagogical impact of the research. Finally, considering the aim of the study to break down educational barriers and ensure an accessible and inclusive education for Deaf people, this research is aligned with the United Nations (UN) Sustainable Development Goals (SDGs), specifically SDG 4 (Quality Education) and SDG 10 (Reduced Inequalities).

Assinatura Discente

Assinatura Orientador