

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Autor(a): Cleunice Cristina da Silva

Orientador(a): Francine de Paulo Martins Lima

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título: Professores iniciantes do estado de Minas Gerais e as possibilidades de constituição de comunidades colaborativas de desenvolvimento profissional docente

Tipos de Impactos:

(X) sociais () tecnológicos () econômicos () culturais ()

outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

() 1. Comunicação

() 2. Cultura

() 3. Direitos humanos e justiça

(X) 4. Educação

() 5. Meio ambiente

() 6. Saúde

() 7. Tecnologia e produção

() 8. Trabalho

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

() 1. Erradicação da pobreza

() 2. Fome zero e agricultura sustentável

() 3. Saúde e Bem-estar

(X) 4. Educação de qualidade

() 5. Igualdade de Gênero

() 6. Água potável e Saneamento

() 7. Energia Acessível e Limpa

(X) 8. Trabalho decente e crescimento econômico

() 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura

() 10. Redução das desigualdades

() 11. Cidades e comunidades sustentáveis

() 12. Consumo e produção responsáveis

() 13. Ação contra a mudança global do clima

() 14. Vida na água

() 15. Vida terrestre

() 16. Paz, justiça e instituições eficazes

() 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

O presente estudo buscou responder à problemática acerca de como ocorre o acolhimento e o acompanhamento dos professores iniciantes nas escolas estaduais de Minas Gerais, sendo de abordagens quali-quantitativa e exploratória. Ela objetivou investigar possíveis iniciativas de acolhimento e de acompanhamento aos professores iniciantes atuantes nas escolas estaduais mineiras. O total de professores que compõem o quadro da rede até maio/24 é de aproximadamente 160.478, contabilizando os efetivos e contratados até março/24, com 17.000 professores efetivos. O quantitativo de docentes iniciantes contratados e efetivos não

foram possíveis identificar. O sistema da rede contabiliza somente a última contratação para os contratados temporariamente, no caso de 2024, e para os iniciantes apenas o tempo que este é efetivo na rede. Portanto, não há como afirmar por esses registros quem são ou não docentes iniciantes. Para o público pesquisado não existe nenhuma iniciativa de acolhimento e acompanhamento formais, planejados, estruturados e padronizados destinados aos professores iniciantes. Existem apenas reuniões de módulo que acontecem com a presença de todos os professores da escola. O acolhimento afetivo ao professor iniciante não acontece de forma padronizada nas escolas, ou seja, não são todas as escolas que os recebem respeitosa e calorosamente. Além disso, não são todos os servidores que os acolhem. Outrossim, o acolhimento e o acompanhamento profissional, os profissionais que os recebem não realizam a recepção de forma planejada, formal e estruturada, mas de forma despreocupada e aleatória. Os novos professores iniciam suas carreiras sem conhecer a dinâmica e funcionamento da rede estadual mineira. Assim, a presente pesquisa apresenta como produto educacional uma proposta de implementação de uma comunidade de aprendizagem docente para a rede/escolas como iniciativa de acolhimento, acompanhamento e apoio aos professores iniciantes. Sendo assim, a comunidade colaborativa de aprendizagem docente é uma proposta de desenvolvimento profissional no período de inserção do docente iniciante com viés de indução profissional. Constitui-se um espaço de trocas entre os professores experientes e iniciantes acerca do próprio fazer docente e todas as temáticas que envolvem a carreira. Desse modo, entende-se que a pesquisa tem capacidade de impactar a área da educação básica, sendo professores, gestores, especialistas e estudantes. A proposta da comunidade foi disponibilizada junto à pesquisa por meio de um link que poderá ser utilizado em processos formativos docentes da rede estadual mineira. Portanto, alinha-se diretamente com o objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) para que o Brasil cumpra a Agenda 2030. O objetivo 4 apresenta a “Educação de qualidade: assegurar a educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos”, contribuindo para o desenvolvimento profissional docente no início da carreira. Além disso, o objetivo 8 apresenta o “Trabalho decente e crescimento econômico: promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo, e trabalho decente para todos”. Logo, o resultado é uma educação de qualidade para todos os estudantes da rede estadual mineira. O foco é o desenvolvimento profissional dos professores na busca de um trabalho colaborativo, leve e valorizado.

Social, technological, economic and cultural impacts

This study sought to answer the question of how new teachers are welcomed and monitored

in state schools in Minas Gerais, using a qualitative, quantitative and exploratory approach. It aimed to investigate possible initiatives to welcome and support new teachers working in state schools in Minas Gerais. The total number of teachers in the network as of May/24 is approximately 160,478, including permanent and contracted teachers as of March/24, with 17,000 permanent teachers. It was not possible to identify the number of new and permanent teachers. The network's system only counts the last hiring for temporary hires, in the case of 2024, and for beginners only the time they have been permanent in the network. Therefore, there is no way to tell from these records who are or are not new teachers. For the public surveyed, there is no formal, planned, structured and standardized reception and accompaniment initiative for beginner teachers. There are only module meetings attended by all the teachers at the school. The warm welcome given to novice teachers is not standardized in schools, not all schools welcome them respectfully and warmly. In addition, not all the staff welcome them. Furthermore, the professionals who receive them do not give them a planned, formal and structured welcome, but rather an unpretentious and random one. The new teachers start their careers without knowing the dynamics and workings of the state network mineira. Thus, this research presents as an educational product a proposal to implement a teaching learning community for the network/schools as an initiative to welcome, accompany and support new teachers. As such, the collaborative learning community is a proposal for professional development during the induction period of beginning teachers with a professional induction bias. It is a space for exchanges between experienced and novice teachers about their own work and all the issues surrounding their careers. In this way, it is understood that the research has the capacity to impact the area of basic education, with teachers, managers, specialists and students. The community's proposal was made available alongside the research via a link that can be used in teacher training processes in the Minas Gerais state network. It is therefore directly aligned with the United Nations (UN) Sustainable Development Goals (SDGs) for Brazil to comply with the 2030 Agenda. Goal 4 presents "Quality education : ensure inclusive, equitable and quality education, and promote lifelong learning opportunities for all", contributing to the professional development of teachers at the start of their careers. In addition, goal 8 presents "Decent work and economic growth: promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment, and decent work for all". The result is a quality education for all students in the Minas Gerais state network. The focus is on the professional development of teachers in the search for collaborative, light and valued work

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)