

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Daniela Valéria da Fonseca

Orientador(a): Alexandre Bagdonas

Programa de Pós-Graduação em: Ensino de Ciências e Educação Matemática

Título do trabalho: PLANTANDO DECISÕES: AGROECOLOGIA, BIODIVERSIDADE E DILEMAS ÉTICOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS

Ação Climática:

- ☐ Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ Uso sustentável da água e do solo
- ☐ Produção orgânica e sustentável
- ☐ Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ Energia limpa e renovável
- ☐ Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ sociais ☐ tecnológicos ☐ econômicos ☒ culturais ☒ outros: educacionais e pedagógicos.

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|--|
| ☐ 1. Comunicação | ☒ 5. Meio ambiente |
| ☐ 2. Cultura | ☐ 6. Saúde |
| ☐ 3. Direitos humanos e justiça | ☐ 7. Tecnologia e produção |
| ☒ 4. Educação | ☐ 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|--|---|
| ☐ 1. Erradicação da pobreza | ☐ 10. Redução das desigualdades |
| ☒ 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ 3. Saúde e Bem-estar | ☒ 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☐ 4. Educação de qualidade | ☐ 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ 5. Igualdade de Gênero | ☐ 14. Vida na água |
| ☐ 6. Água potável e Saneamento | ☒ 15. Vida terrestre |
| ☐ 7. Energia Acessível e Limpa | ☐ 16. Paz, justiça e instituições eficazes |

() 8. Trabalho decente e crescimento econômico () 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A pesquisa consistiu na elaboração e aplicação de uma sequência didática envolvendo 37 estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental em uma escola pública municipal situada no Triângulo Mineiro, com foco em agroecologia, biodiversidade e raciocínios éticos relacionados à produção agrícola, desenvolvida em contexto real de sala de aula, o que permitiu a análise das produções escritas e dos posicionamentos manifestados pelas(os) estudantes diante de dilemas envolvendo diferentes modelos agrícolas. Como impacto institucional concreto, destaca-se a inserção, no Projeto Político-Pedagógico da escola (2025–2026), da “Mostra Pedagógica de Educação Ambiental: Agroecologia na Escola”, que contempla ações relacionadas à conservação da biodiversidade, sementes crioulas e práticas agroecológicas, indicando a incorporação da temática ao planejamento pedagógico da instituição. Essa inserção evidencia a dimensão extensionista da pesquisa, ao aproximar a produção acadêmica da realidade da escola pública e ao transformar conhecimentos sobre agroecologia, biodiversidade e ética em ações pedagógicas desenvolvidas no território escolar. No âmbito pedagógico, a pesquisa resultou na sistematização de um produto educacional estruturado, organizado em aulas com objetivos, estratégias e instrumentos de registro, passível de utilização ou adaptação por outras(os) docentes da educação básica, ampliando as possibilidades de abordagem de conteúdos relacionados à produção de alimentos e biodiversidade no Ensino de Ciências. No campo formativo, as atividades desenvolvidas favoreceram a explicitação de argumentos e critérios manifestados pelos(as) estudantes ao refletirem sobre dilemas relacionados à produção agrícola e à conservação ambiental, permitindo a identificação de diferentes formas de raciocínio ético. A pesquisa apresenta, ainda, potencial de replicação em outras escolas públicas interessadas em integrar discussões sobre agroecologia, biodiversidade e ética ao currículo de Ciências, dialogando com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU, especialmente o ODS 2 — Fome zero e agricultura sustentável, o ODS 12 — Consumo e produção responsáveis, e o ODS 15 — Vida terrestre.

Social, technological, economic and cultural impacts

The research consisted of the development and implementation of a didactic sequence involving 37 ninth-grade students from Elementary School in a municipal public school located in the Triângulo Mineiro region. The study focused on agroecology, biodiversity, and ethical reasoning related to food production. The proposal was carried out in a real classroom context, allowing for the analysis of students' written productions and their positions when faced with dilemmas involving different agricultural models. As a concrete institutional impact, the incorporation of the "Pedagogical Environmental Education Showcase: Agroecology at School" into the school's Pedagogical Political Project (2025–2026) stands out. This initiative includes actions related to biodiversity conservation, heirloom seeds, and agroecological practices. The formal registration of this theme in the institutional document indicates its incorporation into the school's pedagogical planning. This inclusion highlights the extension-oriented dimension of the research, by bringing academic knowledge closer to the reality of public schools and transforming knowledge about agroecology, biodiversity, and ethics into pedagogical actions developed within the school territory. In the pedagogical sphere, the research resulted in the systematization of a structured educational product, organized into lessons with objectives, strategies, and recording instruments, which may be used or adapted by other teachers in basic education. The proposal broadens the possibilities for addressing topics related to food production and biodiversity in Science education. From a formative perspective, the activities promoted the explicit articulation of arguments and criteria mobilized by students when reflecting on dilemmas related to agricultural production and environmental conservation, allowing for the identification of different forms of ethical reasoning. The research also presents potential for replication in other public schools interested in integrating discussions on agroecology, biodiversity, and ethics into the Science curriculum, while dialoguing with the United Nations Sustainable Development Goals, especially SDG 2 — Zero Hunger and Sustainable Agriculture, SDG 12 — Responsible Consumption and Production, and SDG 15 — Life on Land.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br,
ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.