



ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Genuína Teixeira dos Reis

Orientador(a): Eliasaf Rodrigues de Assis

Programa de Pós-Graduação em: Educação – Mestrado Profissional em Educação – Programa Trilhas de Futuro Educadores da Secretaria Estadual de Educação

Título do trabalho: AÇO NAS ALMAS: UMA REFLEXÃO SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA AATUAÇÃO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – EJA NO VALE DO AÇO E NO VALEDO RIO DOCE

Ação Climática:

- ☐ Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ Uso sustentável da água e do solo
- ☐ Produção orgânica e sustentável
- ☐ Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ Energia limpa e renovável
- ☐ Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ sociais ☐ tecnológicos ☐ econômicos ☒ culturais ☐ outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|---|---|
| ☐ 1. Comunicação | ☐ 5. Meio ambiente |
| ☒ 2. Cultura | ☐ 6. Saúde |
| ☒ 3. Direitos humanos e justiça | ☐ 7. Tecnologia e produção |
| ☒ 4. Educação | ☐ 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| ☐ 1. Erradicação da pobreza | ☒ 10. Redução das desigualdades |
| ☐ 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☒ 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ 3. Saúde e Bem-estar | ☐ 12. Consumo e produção responsáveis |

- | | |
|---|---|
| (x) 4. Educação de qualidade | () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| () 5. Igualdade de Gênero | () 14. Vida na água |
| () 6. Água potável e Saneamento | () 15. Vida terrestre |
| () 7. Energia Acessível e Limpa | () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| () 8. Trabalho decente e crescimento econômico | () 17. Parcerias e meios de implementação |

Formação docente; reestruturação curricular; fortalecimento da EJA; qualidade da educação; inclusão educacional; equidade; justiça social; valorização da pedagogia freiriana; planejamento institucional; políticas públicas; desenvolvimento profissional docente; permanência e sucesso escolar; produção de conhecimento; ODS 4; aprendizagem ao longo da vida.

INDICADORES DE IMPACTO

O estudo “Ação nas almas: uma reflexão sobre a formação inicial de professores para a atuação na Educação de Jovens e Adultos – EJA no Vale do Aço e no Vale do Rio Doce” propôs-se a colaborar com as discussões acerca da formação inicial docente para a Educação Básica, em especial no que concerne à atuação na modalidade da Educação de Jovens e Adultos, em consonância com os direcionamentos propostos pela Base Nacional Comum Curricular – BNCC (Brasil, 2018), com os documentos normativos que regem a EJA e com os aportes teóricos de Paulo Freire. A pesquisa teve como foco a análise das matrizes curriculares dos cursos de licenciatura das Instituições de Ensino Superior localizadas nas regiões do Vale do Aço e do Vale do Rio Doce, considerando a organização e a estrutura dos currículos formativos e suas implicações para a preparação de professores destinados a atuar junto ao público jovem e adulto. A investigação teve por propósito contribuir para o fortalecimento das práticas formativas nos cursos de licenciatura, ao evidenciar a importância da inserção de disciplinas e conteúdos específicos voltados à EJA nas matrizes curriculares, destacando os impactos da formação inicial na qualidade do ensino ofertado nessa modalidade. Os resultados da abordagem sinalizaram a necessidade de uma reconfiguração dos percursos formativos docentes, de modo a contemplar as especificidades da Educação de Jovens e Adultos, bem como a valorização dessa modalidade como campo legítimo de atuação profissional. No âmbito educacional, o estudo favoreceu a reflexão crítica sobre os processos de formação inicial de professores e suas relações com as demandas da EJA, ao mesmo tempo em que reforçou a centralidade da pedagogia freiriana no processo de ensino-aprendizagem de jovens e adultos. No plano social, a pesquisa fomentou a inclusão educacional e a valorização das trajetórias formativas de sujeitos historicamente marginalizados, contribuindo para a promoção da equidade e da justiça social por meio da educação. Na esfera institucional, a investigação

apresentou dados do MEC/e-MEC e do Inep, oferecendo subsídios para a compreensão do panorama da EJA nas regiões analisadas e para o planejamento de políticas formativas mais alinhadas às realidades locais. Ademais, ressalta-se que o estudo se alinha aos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável – ODS da Organização das Nações Unidas – ONU, em especial ao objetivo 4, “assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos”, na medida em que defende a efetivação do direito à educação e a construção de práticas formativas comprometidas com a inclusão, a permanência e o sucesso educacional de jovens e adultos.

IMPACT INDICATORS

The study *“Steel in the Souls: A Reflection on the Initial Training of Teachers for Work in Youth and Adult Education (EJA) in the Vale do Aço and Vale do Rio Doce Regions”* aimed to contribute to discussions regarding initial teacher education for Basic Education, particularly with respect to teaching in the Youth and Adult Education (EJA) modality. The study was aligned with the guidelines proposed by the National Common Curricular Base (BNCC) (Brazil, 2018), the regulatory documents governing EJA, and the theoretical contributions of Paulo Freire. The research focused on analyzing the curricular matrices of teacher education programs offered by Higher Education Institutions located in the Vale do Aço and Vale do Rio Doce regions, considering the organization and structure of training curricula and their implications for preparing teachers to work with young and adult learners. The investigation sought to contribute to the strengthening of teacher education practices in undergraduate teaching programs by highlighting the importance of including specific EJA-related subjects and content within curricular matrices, emphasizing the impact of initial teacher training on the quality of education provided in this modality. The results indicated the need for a reconfiguration of teacher education pathways in order to address the specific characteristics of Youth and Adult Education, as well as to promote the recognition of this modality as a legitimate field of professional practice. In the educational sphere, the study encouraged critical reflection on initial teacher education processes and their relationship with the demands of EJA, while reinforcing the central role of Freirean pedagogy in the teaching and learning process of young and adult students. On the social level, the research fostered educational inclusion and the appreciation of the educational trajectories of historically marginalized individuals, contributing to the promotion of equity and social justice through education. At the institutional level, the investigation presented data from the Ministry of Education (MEC/e-MEC) and the National Institute for Educational Studies and Research (Inep), providing support for understanding the EJA landscape in the regions analyzed and for planning teacher education policies more closely aligned with local realities. Furthermore, it is important to highlight that the study is aligned with the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs), particularly Goal 4, which aims to “ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all.” The study supports the realization of the right to education and the development of educational practices committed to inclusion, retention, and the academic success of young and adult learners.

Assinatura Discente

Genuína Teixeira dos Reis

Assinatura Orientador

Eliasaf Rodrigues de Assis