

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS

Autor(a):_Fernando Marques Junior_____

Orientador(a):_Jefferson Adriano Neves_____

Programa de Pós-Graduação em:_ “Ciência é 10”_____

Título:_Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Universidade Federal de Lavras _____

Ação Climática:

- ☐ () Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ () Uso sustentável da água e do solo
- ☐ () Produção orgânica e sustentável
- ☐ () Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ () Energia limpa e renovável
- ☐ () Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ () Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ (X) Não se aplica

Tipos de Impactos:

☐ () sociais ☐ () tecnológicos ☐ () econômicos ☐ () culturais ☒ (X) outros:_educacionais_____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☐ () 1. Comunicação | ☐ () 5. Meio ambiente |
| ☐ () 2. Cultura | ☐ () 6. Saúde |
| ☐ () 3. Direitos humanos e justiça | ☐ () 7. Tecnologia e produção |
| ☒ (X) 4. Educação | ☐ () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|--|--|
| ☐ () 1. Erradicação da pobreza | ☐ () 10. Redução das desigualdades |
| ☐ () 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ () 3. Saúde e Bem-estar | ☐ () 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ (X) 4. Educação de qualidade | ☐ () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ () 5. Igualdade de Gênero | ☐ () 14. Vida na água |
| ☐ () 6. Água potável e Saneamento | ☐ () 15. Vida terrestre |
| ☐ () 7. Energia Acessível e Limpa | ☐ () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| ☐ () 8. Trabalho decente e crescimento econômico | ☐ () 17. Parcerias e meios de implementação |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

O trabalho traz um impacto do tipo educacional, onde a atividade realizada desafia docentes a buscar na sua rotina uma maneira de fazer seus alunos serem protagonistas de fato. Com o trabalho atingindo os preceitos do ensino investigativo, a educação de qualidade é consequência, desde que o professor faça as devidas adequações quanto a sua realidade escolar. Dentre os objetivos do trabalho, transparecer o relato da experiência vivenciada é um ponto chave para que docentes tenham a oportunidade de conhecer não somente os bons resultados alcançados, mas também de sentir na pele todos os desafios que ameaçaram tal trabalho de ter dado errado. Por fim, este trabalho deixa claro que um problema estrutural (falta de um equipamento) pode se transformar em uma oportunidade didática, sendo os alunos os principais envolvidos no processo.

Social, technological, economic and cultural impacts

This work has an educational impact, challenging teachers to find ways within their daily practice to make their students true protagonists of their own learning. By aligning with the principles of inquiry-based learning, quality education naturally follows—provided the teacher makes the necessary adjustments to suit their specific school context. A key objective is to share the lived experience, giving other teachers the chance to see not only the successful outcomes but also to understand firsthand the challenges that threatened to derail the project. Ultimately, this work demonstrates that a structural issue—such as a lack of equipment—can be transformed into a valuable teaching opportunity, with students playing a central role in the process.

Assinatura eletrônica via Gov.br, ICPEdu ou
outra autenticável que contenha data.

Assinatura eletrônica via Gov.br, ICPEdu ou
outra autenticável que contenha data.