

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Danilo Oliveira Rosa

Orientador(a): Paulo Ricardo da Silva

Programa de Pós-Graduação em: Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação
Matemática

Título do trabalho: Materiais didáticos com foco interdisciplinar e formação continuada de professores de Ciências: um estudo sobre práticas e possibilidades

Ação Climática:

- Agricultura de baixa emissão de carbono
- Uso sustentável da água e do solo
- Produção orgânica e sustentável
- Bioenergia, compostagem, biodigestores
- Energia limpa e renovável
- Eficiência energética ou inovação ambiental
- Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- Não se aplica.

Tipos de Impactos:

sociais tecnológicos econômicos culturais outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. Comunicação | <input type="checkbox"/> 5. Meio ambiente |
| <input type="checkbox"/> 2. Cultura | <input type="checkbox"/> 6. Saúde |
| <input type="checkbox"/> 3. Direitos humanos e justiça | <input type="checkbox"/> 7. Tecnologia e produção |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação | <input type="checkbox"/> 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Erradicação da pobreza | <input type="checkbox"/> 10. Redução das desigualdades |
| <input type="checkbox"/> 2. Fome zero e agricultura sustentável | <input type="checkbox"/> 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| <input type="checkbox"/> 3. Saúde e Bem-estar | <input type="checkbox"/> 12. Consumo e produção responsáveis |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação de qualidade | <input type="checkbox"/> 13. Ação contra a mudança global do clima |
| <input type="checkbox"/> 5. Igualdade de Gênero | <input type="checkbox"/> 14. Vida na água |

- () 6. Água potável e Saneamento () 15. Vida terrestre
() 7. Energia Acessível e Limpa () 16. Paz, justiça e instituições eficazes
() 8. Trabalho decente e crescimento econômico () 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

O presente estudo apresenta impactos de natureza social e educacional ao investigar as concepções e práticas de professores de Ciências do Ensino Fundamental (anos finais) acerca do uso de materiais didáticos com foco interdisciplinar, no contexto da rede municipal de Lavras-MG. Os resultados evidenciam impacto social indireto ao contribuir para a reflexão crítica sobre as práticas pedagógicas docentes, especialmente no que se refere às limitações, desafios e possibilidades relacionadas à interdisciplinaridade e ao uso de materiais didáticos. No âmbito educacional, destaca-se o fortalecimento do debate sobre a formação continuada de professores, a partir da identificação de lacunas formativas e da necessidade de estratégias que promovam a integração de saberes no ensino de Ciências. Como desdobramento da pesquisa, foi proposta a elaboração de um curso de formação continuada, concebido como produto educacional, com potencial de aplicação futura e impacto direto na qualificação das práticas pedagógicas, embora sua implementação não tenha sido realizada no decorrer do estudo. O público diretamente envolvido na pesquisa inclui professores de Ciências da rede municipal, sendo os estudantes beneficiados de forma indireta, a partir das possíveis ressignificações das práticas docentes. A pesquisa apresenta caráter extensionista em potencial, ao estabelecer diálogo entre universidade e educação básica, com possibilidade de ampliação em contextos futuros. Os impactos identificados inserem-se na área temática de Educação. Ademais, o estudo contribui com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, especialmente o ODS 4 (Educação de Qualidade), ao propor reflexões e estratégias voltadas à melhoria do ensino e à valorização da formação docente, com possibilidade de replicação em diferentes contextos educacionais.

Social, technological, economic and cultural impacts

The present study examines social and educational impacts by investigating the conceptions and practices of Science teachers in the final years of elementary education regarding the use of interdisciplinary instructional materials within the municipal school system of Lavras, Minas Gerais, Brazil. The findings indicate an indirect social impact by fostering critical reflection on teaching practices, particularly with respect to the limitations, challenges, and possibilities associated with interdisciplinarity and the use of instructional materials. In the educational domain, the study contributes to strengthening discussions on continuing teacher education by identifying existing training gaps and highlighting the need for strategies that promote the integration of knowledge in Science teaching. As an outcome of the research, a continuing education course was designed as an educational product, with potential for future implementation and direct impact on the improvement of teaching practices; however, it was not implemented during the course of the study. The population directly involved includes Science teachers from the municipal school system, while students may benefit indirectly through potential changes in teaching practices. The study also presents a potential extension dimension by promoting interaction between the university and basic education, with possibilities for

future expansion. The identified impacts fall primarily within the thematic area of Education. Furthermore, the study contributes to the Sustainable Development Goals, particularly SDG 4 (Quality Education), by proposing reflections and strategies aimed at improving teaching quality and enhancing teacher education, with potential for replication in different educational contexts.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.