

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Vítor Ferreira Nunes

Orientador(a): Maurício Ronny de Almeida Souza

Programa de Pós-Graduação em: Ciência da Computação

Título do trabalho: Análise do nível de adequação das matrizes curriculares dos cursos de Computação no Brasil ao modelo de competências

Ação Climática:

- Agricultura de baixa emissão de carbono
- Uso sustentável da água e do solo
- Produção orgânica e sustentável
- Bioenergia, compostagem, biodigestores
- Energia limpa e renovável
- Eficiência energética ou inovação ambiental
- Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- Não se aplica.

Tipos de Impactos:

sociais tecnológicos econômicos culturais outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Comunicação | <input type="checkbox"/> 5. Meio ambiente |
| <input type="checkbox"/> 2. Cultura | <input type="checkbox"/> 6. Saúde |
| <input type="checkbox"/> 3. Direitos humanos e justiça | <input checked="" type="checkbox"/> 7. Tecnologia e produção |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação | <input checked="" type="checkbox"/> 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Erradicação da pobreza | <input checked="" type="checkbox"/> 10. Redução das desigualdades |
| <input type="checkbox"/> 2. Fome zero e agricultura sustentável | <input type="checkbox"/> 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| <input type="checkbox"/> 3. Saúde e Bem-estar | <input type="checkbox"/> 12. Consumo e produção responsáveis |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação de qualidade | <input type="checkbox"/> 13. Ação contra a mudança global do clima |
| <input checked="" type="checkbox"/> 5. Igualdade de Gênero | <input type="checkbox"/> 14. Vida na água |
| <input type="checkbox"/> 6. Água potável e Saneamento | <input type="checkbox"/> 15. Vida terrestre |

7. Energia Acessível e Limpa
 8. Trabalho decente e crescimento econômico
 9. Indústria e inovação

16. Paz, justiça e instituições eficazes
 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

Os resultados desta pesquisa apresentam potencial de impacto social, tecnológico, econômico e cultural ao oferecer uma análise detalhada da adequação das matrizes curriculares dos cursos de Computação no Brasil aos referenciais da SBC. Ao associar a investigação documental dos PPCs às entrevistas com coordenadores, o estudo explicita lacunas e boas práticas na adoção do Ensino Baseado em Competências (EBC). A principal entrega para a comunidade acadêmica é a construção do modelo de níveis de adoção e da matriz de referência, instrumentos práticos que subsidiam reformulações curriculares mais alinhadas às demandas do mercado e da sociedade.

O estudo possui um forte caráter extensionista, pois dialoga com a realidade de diversas IES (públicas e privadas) e impacta diretamente públicos externos à UFLA. Coordenadores, docentes e técnicos administrativos passam a dispor de parâmetros mais claros para planejar, implementar e monitorar as competências nas matrizes. Consequentemente, os estudantes são beneficiados com uma formação técnica, socioemocional e ética mais sólida, ampliando sua empregabilidade e inserção qualificada. Indiretamente, os empregadores e a sociedade ganham profissionais capazes de desenvolver soluções tecnológicas mais inovadoras, inclusivas e socialmente responsáveis.

Por fim, os impactos da pesquisa vinculam-se às áreas da Política Nacional de Extensão (Educação, Tecnologia e produção, Trabalho e Comunicação) e dialogam com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU. O estudo fornece instrumentos para qualificar o ensino (ODS 4 - Educação de qualidade), favorece a formação profissional para um mercado em transformação (ODS 8 - Trabalho decente) e fortalece a base necessária à inovação (ODS 9 - Indústria e inovação). Adicionalmente, ao fomentar currículos atentos à acessibilidade, ética e diversidade, a pesquisa apresenta potencial para apoiar a Igualdade de gênero (ODS 5) e a Redução das desigualdades (ODS 10) na área da Computação.

Social, technological, economic and cultural impacts

The results of this research present potential for social, technological, economic, and cultural impact by offering a detailed analysis of the adequacy of the curricular matrices of Computing courses in Brazil to the SBC (Brazilian Computer Society) frameworks. By associating the documentary investigation of the Pedagogical Course Projects (PPCs) with interviews with coordinators, the study highlights gaps and best practices in the adoption of Competency-Based Education (CBE). The main deliverable for the academic community is the construction of the adoption levels model and the reference matrix, practical instruments that support curricular reformulations more aligned with the demands of the market and society.

The study has a strong extensionist character, as it dialogues with the reality of various Higher Education Institutions (HEIs), both public and private, and directly impacts audiences outside of UFLA. Coordinators, faculty members, and administrative staff now have clearer parameters to plan, implement, and monitor competencies within the

matrices. Consequently, students benefit from a more solid technical, socio-emotional, and ethical education, expanding their employability and qualified insertion into the job market. Indirectly, employers and society gain professionals capable of developing more innovative, inclusive, and socially responsible technological solutions.

Finally, the impacts of the research are linked to the areas of the National Extension Policy (Education, Technology and Production, Work, and Communication) and dialogue with the UN Sustainable Development Goals (SDGs). The study provides tools to qualify teaching (SDG 4 - Quality Education), favors professional training for a changing market (SDG 8 - Decent Work and Economic Growth), and strengthens the foundation necessary for innovation (SDG 9 - Industry, Innovation and Infrastructure). Additionally, by fostering curricula attentive to accessibility, ethics, and diversity, the research presents the potential to support Gender Equality (SDG 5) and Reduced Inequalities (SDG 10) in the Computing field.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.