

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Bianca Morais de Souza

Orientador(a): Laise Vieira Gonçalves Ribeiro

Programa de Pós-Graduação em: Especialização Latu Sensu no Ensino de Ciências – Ciências é 10.

Título do trabalho: CIÊNCIA, GÊNERO E SOCIEDADE NO ENSINO DE BIOLOGIA: **UMA ABORDAGEM POR MEIO DE METODOLOGIAS INVESTIGATIVAS.**

Ação Climática:

- ☐ () Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ () Uso sustentável da água e do solo
- ☐ () Produção orgânica e sustentável
- ☐ () Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ () Energia limpa e renovável
- ☐ () Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ () Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ (X) Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ (X) sociais ☐ () tecnológicos ☐ () econômicos ☒ (X) culturais ☐ () outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☐ () 1. Comunicação | ☐ () 5. Meio ambiente |
| ☐ () 2. Cultura | ☐ () 6. Saúde |
| ☐ () 3. Direitos humanos e justiça | ☐ () 7. Tecnologia e produção |
| ☒ (X) 4. Educação | ☐ () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| ☐ () 1. Erradicação da pobreza | ☒ (X) 10. Redução das desigualdades |
| ☐ () 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ () 3. Saúde e Bem-estar | ☐ () 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ (X) 4. Educação de qualidade | ☐ () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☒ (X) 5. Igualdade de Gênero | ☐ () 14. Vida na água |
| ☐ () 6. Água potável e Saneamento | ☐ () 15. Vida terrestre |

- () 7. Energia Acessível e Limpa () 16. Paz, justiça e instituições eficazes
() 8. Trabalho decente e crescimento econômico () 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

O presente trabalho teve como objetivo elaborar uma proposta de sequência didática para o ensino de Biologia nos anos finais do Ensino Fundamental, articulando conteúdos científicos às discussões sobre gênero, ética e sociedade por meio de metodologias investigativas. Os impactos sociais da proposta manifestam-se na promoção do pensamento crítico, no enfrentamento de estereótipos de gênero e na valorização da diversidade, contribuindo para a formação de estudantes mais conscientes e participativos em contextos sociais marcados por desigualdades. Do ponto de vista educacional, a proposta apresenta impacto direto na qualificação das práticas docentes, ao incentivar abordagens contextualizadas e participativas, com potencial de atingir turmas do 8º e 9º ano, beneficiando diretamente estudantes da educação básica pública. Em termos tecnológicos e pedagógicos, destaca-se o uso de metodologias ativas, como o ensino por investigação e o júri simulado, que favorecem o desenvolvimento de habilidades argumentativas e cognitivas. O impacto econômico ocorre de forma indireta, ao contribuir para a formação de sujeitos mais preparados para a tomada de decisões e inserção crítica no mundo do trabalho. Culturalmente, a proposta promove a valorização da participação feminina na ciência e problematiza processos históricos de invisibilização. O trabalho apresenta caráter extensionista em potencial, uma vez que pode envolver professores da rede pública, estudantes e comunidade escolar como público-alvo, especialmente no território de atuação vinculado à Universidade Federal de Lavras (UFLA), podendo atingir dezenas de estudantes por turma e envolver docentes em formação continuada. Os impactos relacionam-se principalmente às áreas temáticas de educação, direitos humanos e justiça e cultura, conforme a Política Nacional de Extensão. Além disso, a proposta está alinhada aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, especialmente o ODS 4 (Educação de Qualidade), ODS 5 (Igualdade de Gênero) e ODS 10 (Redução das Desigualdades), configurando-se como uma iniciativa com impactos potenciais relevantes para a sociedade, ainda que sua aplicação prática determine a concretização desses resultados.

Social, technological, economic and cultural impacts

The present study aimed to develop a didactic sequence proposal for teaching Biology in the final years of elementary education, integrating scientific content with discussions on gender, ethics, and society through investigative methodologies. The social impacts of the proposal are reflected in the promotion of critical thinking, the confrontation of gender stereotypes, and the appreciation of diversity, contributing to the formation of more aware and participatory students in social contexts marked by inequalities. From an educational perspective, the proposal has a direct impact on improving teaching practices by encouraging contextualized and participatory approaches, with the potential to reach 8th and 9th grade classes, directly benefiting students in public basic education. In technological and pedagogical terms, the use of active methodologies stands out, such as inquiry-based learning and simulated jury activities, which foster the development of argumentative and cognitive skills. The economic impact occurs indirectly by contributing to the formation of individuals better prepared for decision-making and critical engagement in the labor market. Culturally, the proposal promotes the recognition of women's participation in science and problematizes historical processes of invisibilization. The work presents a potential extension character, as it may involve public school teachers, students, and the school community as a target audience, especially within the territory linked to the Federal University of Lavras (UFLA), potentially reaching dozens of students per class and involving teachers in continuing education. The impacts are mainly related to the thematic areas of education, human rights and justice, and culture, according to the National Extension Policy. Furthermore, the proposal is aligned with the Sustainable Development Goals, especially SDG 4 (Quality Education), SDG 5 (Gender Equality), and SDG 10 (Reduced Inequalities), constituting an initiative with relevant potential impacts for society, although its practical application will determine the realization of these outcomes.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.