

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Isabel Aline de Andrade

Orientador(a): Braian Veloso

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título do trabalho: Desafios no uso da tecnologia digital como ferramenta no processo de alfabetização e letramento de uma escola pública

Ação Climática:

- ☐ Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ Uso sustentável da água e do solo
- ☐ Produção orgânica e sustentável
- ☐ Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ Energia limpa e renovável
- ☐ Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ sociais ☐ tecnológicos ☐ econômicos ☐ culturais ☐ outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☐ 1. Comunicação | ☐ 5. Meio ambiente |
| ☐ 2. Cultura | ☐ 6. Saúde |
| ☐ 3. Direitos humanos e justiça | ☐ 7. Tecnologia e produção |
| ☒ 4. Educação | ☐ 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| ☐ 1. Erradicação da pobreza | ☒ 10. Redução das desigualdades |
| ☐ 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ 3. Saúde e Bem-estar | ☐ 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ 4. Educação de qualidade | ☐ 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ 5. Igualdade de Gênero | ☐ 14. Vida na água |
| ☐ 6. Água potável e Saneamento | ☐ 15. Vida terrestre |
| ☐ 7. Energia Acessível e Limpa | ☐ 16. Paz, justiça e instituições eficazes |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A pesquisa desenvolvida nesta dissertação investigou o potencial das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) no apoio aos processos de alfabetização e letramento nos anos iniciais do Ensino Fundamental, buscando analisar os desafios evidenciados no uso dessas ferramentas. O objetivo geral da investigação foi analisar os principais desafios e adversidades no uso de tecnologias digitais enquanto recurso didático para o processo de alfabetização e letramento de crianças dos anos iniciais do ensino fundamental de uma escola pública do Centro-Oeste de Minas Gerais. Ao analisar a implementação e o uso das TDIC em uma escola pública municipal, com a proposta de *workshops* enquanto produto educacional, a pesquisa contribui para ampliar o repertório de práticas pedagógicas digitais dos professores alfabetizadores. Os resultados favorecem a construção de ambientes de ensino mais dinâmicos, conectados e dentro da contemporaneidade, tornando a leitura e a escrita mais significativas e contextualizadas para os alunos. O impacto social e educacional do estudo manifesta-se na possibilidade de formação continuada dos professores da escola estudada e da rede de ensino, a partir do produto educacional proposto – *Workshop*: Oficinas de Aprendizagem, fundamentado no uso reflexivo das TDIC. Esse produto poderá ser facilmente utilizado e adaptado em diferentes contextos escolares e redes de ensino. Essa proposta tem potencial de disseminação pela rede estadual, municipal e por outras instituições de ensino, desenvolvendo e fortalecendo práticas pedagógicas alinhadas às demandas do século XXI e aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), especialmente o ODS 4, que tem como foco assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, promovendo oportunidades de aprendizagem a todos. No mesmo sentido, a pesquisa se alinha à Política Nacional de Extensão nos temas da Educação, Cultura e Tecnologia e Produção. Dessa forma, a pesquisa colabora para a consolidação de uma cultura pedagógica inovadora, participativa e voltada à melhoria dos processos de alfabetização e letramento mediados por tecnologias digitais.

Social, technological, economic and cultural impacts

The research developed in this thesis investigated the potential of Digital Information and Communication Technologies (DICT) in supporting literacy and *letteracy* processes in the early years of Elementary School, seeking to analyze the challenges evidenced in the use of these tools. The main focus was to investigate the pedagogical appropriation of DICT, fostering greater engagement of teachers and students and a deeper understanding of language within its social contexts. By analyzing the implementation of these learning workshops in a state public school, the research contributes to expanding the repertoire of digital pedagogical practices of literacy teachers. The results favor the construction of more dynamic, connected, and contemporary teaching environments, making reading and writing more meaningful and contextualized for students. The social and educational impact of the study is manifested in the possibility of continuing education for teachers at the studied school and the wider educational network, based on the proposed educational product – Workshop: Learning Workshops, grounded in the reflective use of DICT. This product can be easily used and adapted in different school contexts and educational systems. This proposal has the potential for dissemination throughout the state and municipal networks, as well as other educational institutions, developing and strengthening pedagogical practices aligned with 21st-century demands and the Sustainable Development Goals (SDG), especially SDG 4, which aims to ensure inclusive and equitable quality education, promoting learning opportunities for all. In the same sense, it aligns with the National Extension Policy on the themes of Education, Culture, Technology, and production. Thus, the research contributes to the consolidation of an innovative, participatory pedagogical culture aimed at improving literacy and *letteracy* processes mediated by digital technologies.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.