

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

Autor(a): Ana Luiza Carvalho Arnhold

Orientador(a): Alessandro Teodoro Bruzi

Programa de Pós-Graduação em: Mestrado Profissional em Educação

Título: Isolamento social na pandemia da COVID-19 e a competência motora de crianças

Tipos de Impactos:

(X) sociais () tecnológicos () econômicos () culturais () outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

() 1. Comunicação

() 2. Cultura

() 3. Direitos humanos e justiça

(X) 4. Educação

() 5. Meio ambiente

(X) 6. Saúde

() 7. Tecnologia e produção

() 8. Trabalho

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

() 1. Erradicação da pobreza

() 2. Fome zero e agricultura sustentável

(X) 3. Saúde e Bem-estar

(X) 4. Educação de qualidade

() 5. Igualdade de Gênero

() 6. Água potável e Saneamento

() 7. Energia Acessível e Limpa

() 8. Trabalho decente e crescimento econômico

() 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura

(X) 10. Redução das desigualdades

() 11. Cidades e comunidades sustentáveis

() 12. Consumo e produção responsáveis

() 13. Ação contra a mudança global do clima

() 14. Vida na água

() 15. Vida terrestre

(X) 16. Paz, justiça e instituições eficazes

() 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A presente pesquisa visou avaliar os impactos do isolamento social no desenvolvimento motor de crianças, pós-período pandêmico. Diante disso, justificou-se pela necessidade de entender o impacto do isolamento social prolongado no desenvolvimento motor das crianças e de formular estratégias eficazes para mitigar quaisquer atrasos ou deficiências resultantes. O objetivo específico de comparar os níveis de competência motora depois do isolamento permitiu avaliar o impacto direto da pandemia no desenvolvimento motor das crianças. Entrevistar professores de Educação Física e pais sobre a prática de atividades motoras durante o isolamento foi crucial para compreender o contexto no qual as crianças estavam inseridas. A inventariação das atividades motoras praticadas ofereceu insights sobre as oportunidades e limitações enfrentadas pelas crianças neste período. Os resultados dessa pesquisa confirmaram que o isolamento social imposto pela pandemia da COVID-19 teve um

impacto negativo na competência motora das crianças. Os dados coletados indicaram que não foi identificada nenhuma criança classificada nas categorias de competência motora “acima da média”, “superior” ou “superdotada”, e que, 39,5% das crianças foram classificadas na categoria “limítrofe”. Fatores biológicos e ambientais foram vistos como importantes influenciadores, podendo citar sexo e idade da criança, prática regular de atividade física extracurricular, hábitos de vida durante o período de isolamento, participação nas aulas de Educação Física escolar, bem como a prática pedagógica do professor durante as aulas remotas. Além disso, os resultados também mostraram impacto significativo na dinâmica escolar, 46% das crianças do estudo não tiveram aulas de educação física escolar, prejudicando assim, as habilidades motoras, sociais e o bem-estar emocional dos alunos. Os achados desta pesquisa serão relevantes para estudantes e profissionais da área da Educação, servindo como subsídio para planejamentos mais efetivos que explorem habilidades e competências motoras essenciais para o desenvolvimento dos escolares. Por isso, o desenvolvimento do plano de intervenção – produto educacional, alinhado com as práticas e atividades físicas para o desenvolvimento das habilidades motoras, emerge como uma resposta necessária e urgente aos desafios identificados. Este plano não apenas abordará as lacunas emergentes, mas também servirá como um guia para educadores e pais na promoção de um desenvolvimento motor saudável e holístico em um cenário pós-pandêmico.

Social, technological, economic and cultural impacts

This research aimed to evaluate the impacts of social isolation on the motor development of children, post-pandemic period. Given this, it was justified by the need to understand the impact of prolonged social isolation on children's motor development and to formulate effective strategies to mitigate any resulting delays or disabilities. The specific objective of comparing levels of motor competence after isolation made it possible to assess the direct impact of the pandemic on children's motor development. Interviewing Physical Education teachers and parents about the practice of motor activities during isolation was crucial to understanding the context in which the children were inserted. The inventory of motor activities practiced offered insights into the opportunities and limitations faced by children during this period. The results of this research confirmed that the social isolation imposed by the COVID-19 pandemic had a negative impact on children's motor skills. The data collected indicated that no child classified in the “above average”, “superior” or “gifted” motor competence categories was identified, and that 39.5% of children were classified in the “borderline” category. Biological and environmental factors were seen as important

influencers, including the child's gender and age, regular practice of extracurricular physical activity, lifestyle habits during the period of isolation, participation in school Physical Education classes, as well as the teacher's pedagogical practice during remote classes. Furthermore, the results also showed a significant impact on school dynamics, 46% of the children in the study did not have school physical education classes, thus damaging the students' motor, social skills and emotional well-being. The results of this research will be relevant for students and professionals in the field of Education, providing support for more effective planning that explores essential motor skills and competencies for the development of students. Therefore, the development of the intervention plan – educational product, aligned with physical practices and activities for the development of motor skills, appears as a necessary and urgent response to the identified challenges. This plan will not only address emerging gaps, but also serve as a guide for educators and parents in promoting healthy, holistic motor development in a post-pandemic setting.

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)