

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Autor(a): Valquiria Aparecida de Souza

Orientador(a): Vanderlei barbosa

Programa de Pós-Graduação em: PPGE

Título: Trajetos de Vida de uma Educadora e Pesquisa autobiográfica Reflexões para a Formação Continuada e a Identidade Docente. Ver!!!

Tipos de Impactos:

(x) sociais () tecnológicos () econômicos (x) culturais () outros:

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| () 1. Comunicação | () 5. Meio ambiente |
| () 2. Cultura | () 6. Saúde |
| () 3. Direitos humanos e justiça | () 7. Tecnologia e produção |
| (x) 4. Educação | () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|---|
| () 1. Erradicação da pobreza | () 10. Redução das desigualdades |
| () 2. Fome zero e agricultura sustentável | () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| () 3. Saúde e Bem-estar | () 12. Consumo e produção responsáveis |
| (x) 4. Educação de qualidade | () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| () 5. Igualdade de Gênero | () 14. Vida na água |
| () 6. Água potável e Saneamento | () 15. Vida terrestre |
| () 7. Energia Acessível e Limpa | () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| () 8. Trabalho decente e crescimento econômico | () 17. Parcerias e meios de implementação |
| () 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A pesquisa desenvolvida nesta dissertação possui impactos significativos nos âmbitos social, educacional e cultural, contribuindo para a valorização da pesquisa autobiográfica como ferramenta metodológica para a formação docente. Ao incentivar a reflexão sobre a trajetória pessoal e profissional dos professores, o estudo promove o autoconhecimento e a construção da identidade docente, proporcionando melhorias diretas na prática pedagógica e na qualidade da educação. O impacto social se reflete na possibilidade de formação continuada mais humanizada, levando os professores a compreenderem melhor seus próprios desafios e, conseqüentemente, os de seus alunos, fortalecendo a empatia e a inclusão no ambiente escolar. No aspecto educacional, a dissertação dialoga com estratégias de ensino reflexivo,

oferecendo uma abordagem que pode ser incorporada na formação inicial e continuada de docentes, ampliando suas possibilidades metodológicas. Além disso, a pesquisa se insere no campo da extensão ao interagir com educadores e promover práticas auto reflexivas que têm impacto direto em suas comunidades escolares. Os grupos populacionais beneficiados incluem docentes em formação e em exercício, além de estudantes que, indiretamente, se beneficiam de um ensino mais crítico e reflexivo. O estudo se alinha à área temática de Educação da Política Nacional de Extensão, por contribuir para o aperfeiçoamento da formação docente, e também dialoga com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU, em especial o ODS 4, que visa garantir educação inclusiva e equitativa de qualidade, e o ODS 8, ao incentivar o desenvolvimento profissional dos professores. Dessa forma, a dissertação reforça a importância da pesquisa autobiográfica como ferramenta para a qualificação docente, demonstrando seu potencial para transformar a prática pedagógica e, por extensão, o cenário educacional.

Social, technological, economic and cultural impacts

The research developed in this dissertation has significant impacts in the social, educational and cultural spheres, contributing to the appreciation of autobiographical research as a methodological tool for teacher training. By encouraging reflection on teachers' personal and professional trajectories, the study promotes self-knowledge and the construction of teacher identity, providing direct improvements in pedagogical practice and in the quality of education. The social impact is reflected in the possibility of more humanized continuing education, leading teachers to better understand their own challenges and, consequently, those of their students, strengthening empathy and inclusion in the school environment. In the educational aspect, the dissertation dialogues with reflective teaching strategies, offering an approach that can be incorporated into the initial and continuing training of teachers, expanding its methodological possibilities. In addition, the research fits into the field of extension by interacting with educators and promoting self-reflective practices that have a direct impact on their school communities. The population groups benefited include pre-service and in-service teachers, as well as students who, indirectly, benefit from more critical and reflective teaching. The study is aligned with the Education thematic area of the National Extension Policy, as it contributes to the improvement of teacher training, and also dialogues with the UN Sustainable Development Goals, especially SDG 4, which aims to ensure inclusive and equitable quality education, and SDG 8, by encouraging the professional development of teachers. In this way, the dissertation reinforces the importance of autobiographical research as a tool for teacher qualification, demonstrating its potential to transform pedagogical practice and, by extension, the educational scenario.

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)