

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Fábio da Silva Santos

Orientador(a): Vanderlei Barbosa

Programa de Pós-Graduação em: Mestrado Profissional em Educação

Título do trabalho: O Ensino de Filosofia na Perspectiva Freiriana

Ação Climática:

- ☐ () Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ () Uso sustentável da água e do solo
- ☐ () Produção orgânica e sustentável
- ☐ () Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ () Energia limpa e renovável
- ☐ () Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ () Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ (x) Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ (X) sociais ☐ () tecnológicos ☐ () econômicos ☒ (x) culturais ☒ (X) outros: educacionais

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☐ () 1. Comunicação | ☐ () 5. Meio ambiente |
| ☐ () 2. Cultura | ☐ () 6. Saúde |
| ☐ () 3. Direitos humanos e justiça | ☐ () 7. Tecnologia e produção |
| ☒ (X) 4. Educação | ☐ () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|--|--|
| ☐ () 1. Erradicação da pobreza | ☐ () 10. Redução das desigualdades |
| ☐ () 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ () 3. Saúde e Bem-estar | ☐ () 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ (X) 4. Educação de qualidade | ☐ () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ () 5. Igualdade de Gênero | ☐ () 14. Vida na água |
| ☐ () 6. Água potável e Saneamento | ☐ () 15. Vida terrestre |
| ☐ () 7. Energia Acessível e Limpa | ☐ () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| ☐ () 8. Trabalho decente e crescimento econômico | ☐ () 17. Parcerias e meios de implementação |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

O ensino de filosofia no ensino médio assume o compromisso com a formação intelectual, política e cultural dos estudantes. A pedagogia libertadora de Paulo Freire apresenta os princípios didático-pedagógicos, como a liberdade, diálogo, conscientização, problematização e a crítica à educação bancária que revitaliza o ensino de filosofia como prática da liberdade. A pesquisa tem como objetivo geral analisar o ensino de filosofia sob a ótica da educação freiriana. Os objetivos específicos, propõe-se: i) compreender os aspectos políticos, educacionais e econômicos que condicionam o retorno da filosofia à educação básica; ii) introduzir os princípios didático-pedagógicos freirianos na aprendizagem filosófica; iii) propor uma abordagem decolonial do ensino de filosofia como forma de transgressão à hegemonia eurocêntrica historicamente consolidada no currículo escolar brasileiro. O produto educacional “Caderno de sequência didática: círculo de cultura filosófica freiriana”, visa articular o pensamento filosófico a respeito do livre-arbítrio com as experiências singulares, opressoras, sociais, religiosas e éticas dos educandos. A pesquisa, de natureza qualitativa, bibliográfica e exploratória, tem como público-alvo estudantes e professores da educação básica. No curto prazo, os resultados esperados concentram-se no fortalecimento da prática docente, por meio da ampliação do repertório teórico-metodológico que valoriza o diálogo, problematização e a contextualização das experiências dos estudantes no ensino e aprendizagem de filosofia. No médio prazo, os impactos manifestam-se no desenvolvimento do pensamento crítico, autonomia intelectual e a capacidade argumentativa dos estudantes. Para os docentes, consolida-se uma postura pedagógica comprometida a práxis freiriana para a liberdade. No longo prazo, a pesquisa contribui para a formação de cidadãos engajados com as causas sociais, capazes de enfrentar as desigualdades estruturais, superar as contradições históricas, combater o racismo estrutural e a agir eticamente na transformação da sociedade. Na prática docente, a valorização da cultura afro-brasileira, respeito a identidade cultural dos estudantes e a inclusão de intelectuais latinos e negros nos debates filosóficos, contrariando a primazia eurocêntrica. A pesquisa se alinha a temática da educação da Política Nacional de Extensão e converge com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU), em especial ODS 4 que versa sobre a garantia de uma educação de qualidade. Dessa forma, em prol de uma educação plural, equitativa e libertadora, a pesquisa almeja alcançar eficazes impactos na vida cultural, social e política dos jovens, reforçando a relação mútua entre educação escolar, família e a sociedade.

Social, technological, economic and cultural impacts

The teaching of philosophy in secondary education assumes a commitment to the intellectual, political, and cultural formation of students. Paulo Freire's liberating pedagogy presents didactic-pedagogical principles such as freedom, dialogue, conscientization, problematization, and a critique of the banking model of education, revitalizing the teaching of philosophy as a practice of freedom. The general objective of this research is to analyze the teaching of philosophy from the perspective of Freirean education. The specific objectives are: i) to understand the political, educational, and economic aspects that condition the return of philosophy to basic education; ii) to introduce Freirean didactic-pedagogical principles into philosophical learning; iii) to propose a decolonial approach to the teaching of philosophy as a form of transgression against the Eurocentric hegemony historically consolidated in the Brazilian school curriculum. The educational product "Didactic Sequence Notebook: Freirean Philosophical Culture Circle" aims to articulate philosophical thought regarding free will with the unique, oppressive, social, religious, and ethical experiences of students. This qualitative, bibliographic, and exploratory research targets students and teachers in basic education. In the short term, the expected results focus on strengthening teaching practice through the expansion of the theoretical-methodological repertoire that values dialogue, problematization, and the contextualization of students' experiences in the teaching and learning of philosophy. In the medium term, the impacts manifest in the development of critical thinking, intellectual autonomy, and the argumentative capacity of students. For teachers, it consolidates a pedagogical stance committed to Freirean praxis for freedom. In the long term, the research contributes to the formation of citizens engaged with social causes, capable of confronting structural inequalities, overcoming historical contradictions, combating structural racism, and acting ethically in the transformation of society. In teaching practice, it values Afro-Brazilian culture, respects the cultural identity of students, and includes Latin American and Black intellectuals in philosophical debates, challenging Eurocentric primacy. The research aligns with the educational theme of the National Extension Policy and converges with the Sustainable Development Goals (SDGs) of the United Nations (UN), especially SDG 4, which deals with guaranteeing quality education. Thus, in pursuit of a pluralistic, equitable, and liberating education, the research aims to achieve effective impacts on the cultural, social, and political lives of young people, reinforcing the mutual relationship between school education, family, and society.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br,
ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.