

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Autor(a): ANE ELIZE GIRALDELLO LOPES

Orientador(a): MARIANNA MEIRELLES JUNQUEIRA

Programa de Pós-Graduação em: PCEGEM

Título: **INTRODUÇÃO ÀS CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O DESENVOLVIMENTO DE UMA FEIRA DE CIÊNCIAS**

Tipos de Impactos:

sociais tecnológicos econômicos culturais outros: EDUCAÇÃO

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. Comunicação | <input type="checkbox"/> 5. Meio ambiente |
| <input type="checkbox"/> 2. Cultura | <input type="checkbox"/> 6. Saúde |
| <input type="checkbox"/> 3. Direitos humanos e justiça | <input type="checkbox"/> 7. Tecnologia e produção |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação | <input type="checkbox"/> 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Erradicação da pobreza | <input type="checkbox"/> 10. Redução das desigualdades |
| <input type="checkbox"/> 2. Fome zero e agricultura sustentável | <input type="checkbox"/> 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| <input type="checkbox"/> 3. Saúde e Bem-estar | <input type="checkbox"/> 12. Consumo e produção responsáveis |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação de qualidade | <input type="checkbox"/> 13. Ação contra a mudança global do clima |
| <input type="checkbox"/> 5. Igualdade de Gênero | <input type="checkbox"/> 14. Vida na água |
| <input type="checkbox"/> 6. Água potável e Saneamento | <input type="checkbox"/> 15. Vida terrestre |
| <input type="checkbox"/> 7. Energia Acessível e Limpa | <input type="checkbox"/> 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| <input type="checkbox"/> 8. Trabalho decente e crescimento econômico | <input type="checkbox"/> 17. Parcerias e meios de implementação |
| <input type="checkbox"/> 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A realização da Feira de Ciências na Educação Infantil, com o projeto temático “Dinossauros”, evidenciou impactos sociais, culturais e educacionais concretos e diretos na formação científica de crianças pequenas, ao promover experiências lúdicas e investigativas que despertaram a curiosidade e o pensamento crítico desde os primeiros anos escolares. As atividades foram desenvolvidas semanalmente ao longo de seis meses com crianças da Educação Infantil, envolvendo diretamente docentes, estudantes e famílias,

fortalecendo o vínculo entre escola, comunidade e conhecimento científico. Os impactos sociais se manifestaram na participação ativa das crianças nas atividades e na valorização da escuta, da expressão e do protagonismo infantil, contribuindo para a formação cidadã e para a inclusão de temas científicos no cotidiano escolar. Culturais, ao integrar elementos do universo infantil, como brinquedos, filmes e desenhos; à abordagem científica, respeitando os repertórios e afetividades das crianças. Do ponto de vista educacional, o trabalho contribuiu de forma efetiva para o desenvolvimento de habilidades cognitivas, motoras e comunicativas, além de reforçar o papel da investigação como eixo estruturante do ensino de ciências. A análise de dados (vídeos, entrevistas, portfólios e fotos) revelou que as crianças foram capazes de construir e verbalizar conhecimentos sobre classificação de espécies, hábitos alimentares e características físicas dos dinossauros, manifestando compreensão sobre conceitos científicos de forma espontânea e criativa. O produto educacional elaborado a partir da pesquisa um guia metodológico para organização de Feiras de Ciências na Educação Infantil, amplia o impacto da iniciativa, permitindo a replicação da experiência em outros contextos escolares. A ação se insere nas áreas temáticas de educação, cultura e comunicação da Política Nacional de Extensão e está alinhada principalmente aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4 (educação de qualidade), 10 (redução das desigualdades) e 17 (parcerias e meios de implementação), ao promover uma prática educativa inovadora, participativa e inclusiva. Assim, os resultados obtidos revelam o potencial da Feira de Ciências como instrumento de iniciação científica na infância e sua contribuição concreta para o fortalecimento de uma educação científica acessível, significativa e transformadora.

Social, technological, economic and cultural impacts

The implementation of the Science Fair in Early Childhood Education, centered around the thematic project “Dinosaurs,” demonstrated concrete and direct social, cultural, and educational impacts on the scientific development of young children by promoting playful and investigative experiences that sparked curiosity and critical thinking from the earliest years of schooling. The activities were carried out weekly over a six-month period with children in Early Childhood Education, directly involving teachers, students, and families, thereby strengthening the bond between school, community, and scientific knowledge. The social impacts were evident in the active participation of children in the activities and in the appreciation of listening, expression, and child protagonism, contributing to civic development and the inclusion of scientific topics in everyday school life. Culturally, the project integrated elements from the children's universes such as toys, films, and cartoons into a scientific approach, respecting their prior knowledge and emotional connections. From an educational perspective, the project effectively contributed to the development of cognitive, motor, and communication skills, while reinforcing the role of inquiry as a central pillar of science education. Data analysis (videos, interviews, portfolios, and photos) revealed that children were able to construct and verbalize knowledge about species classification, dietary habits, and physical characteristics of dinosaurs, demonstrating an understanding of scientific concepts in a spontaneous and creative way. The educational product developed from the research, a methodological guide for organizing Science Fairs in Early Childhood Education, enhances the initiative's impact by enabling its replication in other school contexts. This action falls within the thematic areas of education, culture, and communication of the National Extension Policy and is primarily aligned with the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs) 4 (quality education), 10 (reduced inequalities), and 17 (partnerships for the goals), by promoting an innovative, participatory, and inclusive educational practice. Thus, the results obtained highlight the potential of the Science Fair as a tool for scientific initiation in early childhood and its concrete contribution to strengthening an accessible, meaningful, and transformative science education.

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)