

## ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): JÚLIO CÉSAR DA SILVA

Orientador(a): RUBENS ANTONIO GURGEL VIEIRA

Programa de Pós-Graduação em: MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

Título do trabalho: **EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA NO CONTEXTO ESCOLAR RURAL:**  
PRÁTICAS E DESAFIOS NAS ESCOLAS DO CAMPO DE UMA SUPERINTENDÊNCIA  
REGIONAL DE MINAS GERAIS

### Ação Climática:

- ☐ Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ Uso sustentável da água e do solo
- ☐ Produção orgânica e sustentável
- ☐ Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ Energia limpa e renovável
- ☐ Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ Não se aplica.

### Tipos de Impactos:

☒ sociais ☐ tecnológicos ☐ econômicos ☒ culturais ☐ outros: EDUCACIONAIS

### Áreas Temáticas da Extensão:

- |                                                                   |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Comunicação                           | <input type="checkbox"/> 5. Meio ambiente         |
| <input checked="" type="checkbox"/> 2. Cultura                    | <input type="checkbox"/> 6. Saúde                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3. Direitos humanos e justiça | <input type="checkbox"/> 7. Tecnologia e produção |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação                   | <input type="checkbox"/> 8. Trabalho              |

### Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- |                                                                 |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Erradicação da pobreza              | <input checked="" type="checkbox"/> 10. Redução das desigualdades          |
| <input type="checkbox"/> 2. Fome zero e agricultura sustentável | <input checked="" type="checkbox"/> 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| <input type="checkbox"/> 3. Saúde e Bem-estar                   | <input type="checkbox"/> 12. Consumo e produção responsáveis               |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação de qualidade    | <input type="checkbox"/> 13. Ação contra a mudança global do clima         |

- |                                                 |                                              |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ( ) 5. Igualdade de Gênero                      | ( ) 14. Vida na água                         |
| ( ) 6. Água potável e Saneamento                | ( ) 15. Vida terrestre                       |
| ( ) 7. Energia Acessível e Limpa                | ( ) 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| ( ) 8. Trabalho decente e crescimento econômico | ( ) 17. Parcerias e meios de implementação   |

### **Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais**

O trabalho desenvolvido no âmbito do Programa de Mestrado Profissional em Educação da Universidade Federal de Lavras (UFLA) apresenta impactos sociais, culturais e educacionais significativos, especialmente no contexto das escolas rurais de Minas Gerais. A pesquisa teve como objetivo analisar a inclusão de estudantes com deficiência nas aulas de Educação Física, promovendo uma revisão crítica das práticas pedagógicas e incentivando a adoção de metodologias inclusivas voltadas à valorização da diversidade corporal e das singularidades dos sujeitos. Os resultados demonstram impactos sociais concretos, observados na mudança de atitudes e práticas docentes, com maior reconhecimento das especificidades dos alunos do campo e fortalecimento de ambientes escolares mais acolhedores e inclusivos. No âmbito cultural, o estudo reforça o protagonismo das comunidades camponesas, ao evidenciar a importância de respeitar seus modos de vida, saberes e ritmos próprios de aprendizagem, contribuindo para políticas educacionais mais sensíveis à diversidade e à identidade rural. O território diretamente impactado compreende escolas rurais de uma Superintendência Regional de Ensino de Minas Gerais, envolvendo professores, gestores, estudantes com deficiência e técnicos educacionais. O caráter extensionista do trabalho é evidenciado pela produção e disseminação de um e-book de acesso aberto, que visa fortalecer a formação docente e difundir práticas pedagógicas inclusivas contextualizadas para o meio rural, ampliando o acesso ao conhecimento e promovendo a democratização da educação pública. Os impactos do estudo estão diretamente relacionados às áreas temáticas da Política Nacional de Extensão: Educação (4), Cultura (2) e Direitos Humanos e Justiça (3), por abordarem a inclusão e o reconhecimento das diferenças no ambiente escolar. O trabalho também se alinha aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas, especialmente ao ODS 4 (Educação de Qualidade), ODS 10 (Redução das Desigualdades) e ODS 11 (Cidades e Comunidades Sustentáveis), ao fomentar práticas que valorizam a equidade, a diversidade e a sustentabilidade social em territórios rurais. Assim, a pesquisa apresenta impactos concretos e potenciais, contribuindo para a transformação das práticas pedagógicas, o fortalecimento da inclusão escolar e a superação das desigualdades históricas e territoriais presentes no meio rural, reafirmando a relevância social e acadêmica da Educação Física inclusiva no campo.

### **Social, technological, economic and cultural impacts**

The work developed within the Professional Master's Program in Education at the Federal University of Lavras (UFLA) presents significant social, cultural, and educational impacts, especially in the context of rural schools in Minas Gerais. The research aimed to analyze the inclusion of students with disabilities in Physical Education classes, promoting a critical review of pedagogical practices and encouraging the adoption of

inclusive methodologies focused on valuing bodily diversity and the singularities of individuals. The results demonstrate concrete social impacts, observed in the change of attitudes and teaching practices, with greater recognition of the specificities of rural students and the strengthening of more welcoming and inclusive school environments. In the cultural sphere, the study reinforces the protagonism of rural communities, highlighting the importance of respecting their ways of life, knowledge, and learning rhythms, contributing to educational policies that are more sensitive to diversity and rural identity. The territory directly impacted comprises rural schools in a Regional Superintendency of Education in Minas Gerais, involving teachers, administrators, students with disabilities, and educational technicians. The extensionist nature of the work is evidenced by the production and dissemination of an open-access e-book, which aims to strengthen teacher training and spread inclusive pedagogical practices contextualized for rural areas, expanding access to knowledge and promoting the democratization of public education. The impacts of the study are directly related to the thematic areas of the National Extension Policy: Education (4), Culture (2) and Human Rights and Justice (3), by addressing inclusion and the recognition of differences in the school environment. The work also aligns with the Sustainable Development Goals (SDGs) of the United Nations, especially SDG 4 (Quality Education), SDG 10 (Reduced Inequalities) and SDG 11 (Sustainable Cities and Communities), by fostering practices that value equity, diversity and social sustainability in rural territories. Thus, the research presents concrete and potential impacts, contributing to the transformation of pedagogical practices, the strengthening of school inclusion, and the overcoming of historical and territorial inequalities present in rural areas, reaffirming the social and academic relevance of inclusive Physical Education in the countryside.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.